

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

Рабочая программа по предмету
«Человек»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся
с нарушением интеллекта Вариант II

Составитель:
учитель
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее ФАООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого - медико - педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов в году (2 час в неделю). Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 6 класса (2вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Общая характеристика предмета

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). Согласно производственного календаря на 2024-2025 год количество часов составило 66 часа в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	16	15	22	13	66

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдать общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Программа формирования БУД

Личностные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; **Регулятивные:**

формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;

переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

последовательное выполнение нескольких заданий;

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов; **Коммуникативные:**

учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);

развивать умение слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

сообщение учителю об окончании задания;

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

следить за объяснением учителя.

5. Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана,

регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов

(шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**6. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 1 четверть 2024/2025 уч.г.**

Тема, раздел	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по факту	Кол-во часов	Дата по факту
Представление о себе				16			
Расскажи о себе.	Имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы	<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть2, Раздел: Человек.</i>	Слушать учителя. С помощью обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.	4	02.09. 04.09 09.09 11.09		
Режим дня. Расписание уроков	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе.	Схемы, пиктограммы	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, с.55, 58	3	16.09 18.09 23.09		
Моё здоровье: режим дня.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.	Схемы, пиктограммы	Осознание важности соблюдения режима дня для пользы здоровья, просмотр демонстрационного материала	3	25.09 30.09 02.10		
Измерение времени	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Часы, макет часов, иллюстрации,	Работа с учебником, рассматривание иллюстраций, с. 56,57	3	07.10 09.10 14.10		
Практическая работа	Закрепление пройденного	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Часы, макет часов, иллюстрации, картинки	3	16.10 21.10 23.10		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.**

Тема, раздел	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Семья				11			
Твоя семья	Различение социальных ролей членов семьи. Тетя, дядя, сестра мамы, брат мамы..	<i>Учебник: НС.В. Кудрина</i> <i>Окружающий мир.</i> 4 класс фотографии	с. 28 Слушать учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.	3	06.11 11.11 13.11		
Родовое древо семьи	Рассмотреть семейное древо семьи на примере семьи Макаровых	Схемы, пиктограммы	с. 28 Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня;	3	18.11 20.11 25.11		
Профессиональная деятельность членов семьи	Профессии	Схемы, пиктограммы	с. 29 рассматривание фотографий	3	27.11 02.12 04.12		
Семейное древо. Рассказ о семье	Древо	Схемы, пиктограммы	с. 29 рассматривание	2	09.12 11.12		
Обращение с одеждой и обувью				4			

Одежда	пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты	Предметы одежды	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).	2	16.12 18.12		
Детали одежды	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды	2	23.12 25.12		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.**

Тема, раздел	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Гигиена тела				22			
Внешний вид человека	Чистый, грязный, аккуратный	<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть2, Раздел: Человек.</i>	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия	4	13.01 15.01 20.01 22.01		
Части тела человека	Органы чувств, мозг, уши, нос, рот	Схемы, пиктограммы, картинки, плакаты	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51	4	27.01 29.01 03.02 05.02		
Мозг человека	Чистый воздух, мозг	Схемы, иллюстрации	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52	4	10.02 12.02 17.02 19.02		
Мое самочувствие	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Схемы, пиктограммы, картинки, плакаты	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни	4	24.02 26.02 03.03 05.03		
Здоровый образ жизни человека	Вредные привычки, здоровый образ жизни	<i>Природоведение, 6 кл., 148-150</i>	Работа с учебником, презентации, видеофильмы	4	10.03 12.03 17.03 19.03		

Осанка	Осанка, правильная осанка, неправильная осанка	Учебник, презентация	Работа с учебником, презентации, видеофильмы	2	24.03 26.03		
--------	--	-------------------------	---	---	----------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.**

Тема, раздел	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Гигиена тела				5			
Органы чувств	Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание	Учебник, презентация, пиктограммы	Рассматривание иллюстраций, следование словесной инструкции	2	09.04 14.04		
Правила гигиены и охрана органов чувств	Правила гигиены	Учебник, презентация, пиктограммы	Рассматривание иллюстраций, следование словесной инструкции	3	16.04 21.04 23.04		
Прием пищи				7			
Режим питания школьника.	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Схемы, пиктограммы, картинки	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения	3	28.04 30.04 05.05		
Полезные и вредные продукты.	Полезный, вредный	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры	4	07.05 12.05 14.05 19.05		
Повторение				1			

Повторение	Полезный, вредный, «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда, дидактические игры	Закрепление изученного материала	1	21.05		
------------	---	---	-------------------------------------	---	-------	--	--

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Картины, наглядные пособия, предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика, схемы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

8.Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

9.Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

- Учебник: Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

Человек										
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.										
Представление о собственном теле.										
Отнесение себя к определенному полу.										
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.										
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.										
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.										
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях										
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.										
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения										

туалета).										
Представления о членах семьи.										
Итого										

11. Мониторинг БУД

Карта мониторинга базовых учебных действий

Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

№ п/п	Личностные учебные действия																		
		Ф.И. ученика а			Ф.И. ученика а			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика					
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями																		
	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения																		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.																		
	ИТОГО																		

№ п/п	Коммуникативные учебные действия															
		Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а			Ф.И. ученик а		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.