

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	--

Рабочая программа по предмету  
«Математические представления»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024-2025 учебный год  
разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся  
с нарушением интеллекта Вариант II

Составитель:  
учитель  
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Муромцево, 2024

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на пятерых человек, нужно поставить пять тарелок, пять столовых приборов и т.д. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель** программы – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование или уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование или уточнение уровня сформированности представлений о количестве, числе.
3. Знакомство с цифрами, составом числа в доступных учащемуся пределах.
4. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в доступных пределах учащегося.
5. Формирование и закрепление способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Учебный предмет «Математические представления» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Математика».

Программно-методический материал представлен в пяти разделах: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел *«Количественным представлениям»*. Закрепляем знание и представление о числах второго десятка. Дать представление: о числах в пределах 100, круглые десятки. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета, воспроизводить количество движений по названному числу; писать числа в пределах 100. Раскладывать числа на десятки и единицы.

Раздел *«Представления о форме»*. Формирование и закрепление знаний о величине, предметов, происходит во время получения знаний о геометрических фигурах, где детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление

закономерностей. Например: Нарисуй последнюю ёлочку в верхнем и нижнем ряду. Применение измерительного и чертежного инструментов (линейка) для измерения и изображения фигур заданного размера.

Раздел «Представления о величине» направлены на формирование у обучающегося располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предметы на 2, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части

Раздел «Пространственные представления» направлены на формирование у обучающегося отражение пространственных отношений предметов (величина, форма, место расположение)

Раздел «Временные представления» закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Определять и применять названия месяцев по сезонам, определять порядок месяцев в году, определять порядок дней недели.

Основной **формой** организации образовательного процесс является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Виды деятельности** на уроках:

- фронтальная работа с классом;
- работа в парах;
- индивидуальная работа (карточки, индивидуальные задания);
- работа в группах;
- рассказ;
- беседа;
- дидактические игры;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с наглядным материалом.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (35 учебных недель).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 100.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	24	24	33	19	100

### 4. Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме;
- развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Учащийся должен знать:**

- Количественные числительные в пределах 30;
- Порядковые числительные (до 10);
- Запись чисел 1-30;
- Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства ( -, + , =);
- Названия частей суток: утро, вечер, ночь;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка,

прямая, кривая;

- Название чертежного инструмента – линейка.

**Учащийся должен уметь:**

- Сравнить предметы по форме, величине, размеру;
- Считать в пределах 30;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета;

• Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд);

- Проводить линию по линейке;
- Проводить кривую линию «от руки»;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Рисовать геометрические фигуры по опорным точкам;
- Ориентироваться на листе бумаги (слева-справа, сверху-внизу, посередине);
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на

картинку с помощью учителя

## 5. Содержание учебного предмета

Программа построена на основеследующих разделов: «Количественные представления», «Представленияоформе», «Представленияо величине», «Пространствен-ные представления», «Временные представления».

### Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования

сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **6. Календарно - тематический план по предмету «Математические представления» в 7 классе (2 вариант)**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту	Кол-во часов
<b>I четверть</b>						
1.	Нумерация чисел в пределах 10. Первый десяток. Числовой ряд 1 – 10. Порядковый и количественный счет.	Ответы на вопрос сколько?. Каких чисел не хватает? Выделять от 1 до 10 предметов из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу. Определять место в числовом ряду	03.09 04.09	2		
2.	Состав чисел первого десятка. Числа 0-10. Число и цифра. Упражнение в соотношении цифры и числа.	Соотносят цифры и числа. Определять место в числовом ряду. Запись чисел, состав чисел. Выкладывание состава чисел из предметов, счётных палочек.	05.09 10.09	2		
3.	Чтение чисел в пределах 10.	Запись знаков сравнения. Сравнение чисел при выкладывании предметов, счётных палочек.	11.09	1		
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Запись и решение примеров в тетради. Решение примеров с помощью счётного материала. Упражнения, игры по отработке в получении следующего числа.	12.09 17.09	2		
5.	Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок.	Черчение прямых линий проходящих через 1-2 точки. Черчение по клеткам. Использование линейки.	18.09	1		
6.	Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине	Работа в тетради, черчение размеренных отрезков, измерение длины отрезков.	19.09	1		
7.	Решение простых арифметических задач в пределах 10.	Запись в тетради с комментированием. Отвечают на вопросы.	24.09 25.09	2		
8.	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 10.	Запись в тетради с комментированием. Отвечают на вопросы. Составление задач с помощью раздаточного материала и картинок.	26.09	1		
9.	Нумерация чисел в пределах 20. Второй десяток. Соотношение 10 ед-1 дес. Место числа в числовом ряду.	Работа на счётах, палочках.	01.10 02.10	2		
10.	Десятичный состав чисел второго	Чтение, запись, получение числа на раздаточном	03.10	2		

	десятка. Образование состава числа.	материале.	08.10			
11.	Прямой и обратный счет в пределах 20. Место числа в числовом ряду.	Счёт прямой и обратный. Чтение, запись, получение числа на раздаточном счётном материале. Решение задач и примеров.	09.10 10.10	2		
12.	Сравнение чисел в пределах 20. Число 20. Получение. Название, обозначение. Соотношения 20ед-2 дес.	Сравнивают числа. Решают задачи с помощью учителя, примеры- самостоятельно. Упражнения на сравнение. Счёт по возрастанию, убыванию.	15.10 16.10	2		
13.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Решение примеров, задач на нахождение суммы и разности. Использование счётов. Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.	17.10 22.10	2		
14.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на МК.	Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Работа с МК.	23.10 24.10	2		
<b>II четверть</b>						
15.	Сложение и вычитание в пределах 20 на МК.	Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. Решение задач и примеров. Работа с МК.	05.11 06.11	2		
16.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 20.	Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров.	07.11 12.11	2		
17.	Геометрические фигуры: круг, овал. Измерение отрезков. Единицы измерения.	Работа с рисунками, карточками. Использование циркуля, линейки. Измерение отрезков. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Сравнение мер длины.	13.11	1		
18.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1. Число 21. Десятичный состав числа.	Решение примеров на знании состава чисел второго десятка. Работа с книгой, таблица, карточки	14.11 19.11	2		
19.	Прямой и обратный счет в пределах 21.	Счёт прямой и обратный. Чтение, запись, получение числа на раздаточном счётном материале. Решение задач и примеров. Упражнения на нумерацию чисел второго десятка, решение примеров на знание десятичного состава чисел.	20.11	1		
20.	Сравнение чисел в пределах 21	Упражнения на уменьшение чисел, предметов на	21.11	1		

		несколько единиц. Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел.				
21.	Сложение чисел в пределах 21	Упражнения в сравнении чисел, деление на группы. Решение примеров на знание десятичного состава чисел.	26.11	1		
22.	Сложение чисел в пределах 21 на МК	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтез и через анализ задачи.	27.11	1		
23.	Вычитание чисел в пределах 21	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду.	28.11	1		
24.	Вычитание чисел в пределах 21 на МК	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтез и через анализ задачи.	03.12	1		
25.	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине. Коррекция пространственного восприятия через черчение фигур и оформление работы. Развитие речи через расширение словарного запаса.	04.12	1		
26.	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине. Коррекция пространственного восприятия через черчение фигур и оформление работы. Развитие речи через расширение словарного запаса.	05.12	1		
27.	Число 22. Десятичный состав числа. Состав числа. Место числа в числовом ряду.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости в достижении результатов. Коррекция речи через составление предложений	10.12 11.12	2		
28.	Прямой и обратный счет в пределах 22	Коррекция речи через составление предложений. Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма.	12.12	1		

29.	Сравнение чисел в пределах 22	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева).	17.12 18.12	2		
30.	Сложение чисел в пределах 22	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду.	19.12 24.12	2		
31.	Сложение чисел в пределах 22 на МК	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи.	25.12 26.12	2		
<b>III четверть</b>						
32.	Вычитание чисел в пределах 22	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду.	14.01 15.01 16.01	3		
33.	Вычитание чисел в пределах 22 на МК	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи.	21.01 22.01	2		
34.	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы.	23.01 28.01	2		
35.	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы.	29.01 30.01	2		
36.	Временные представления. Неделя, сутки	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине.	04.02	1		
37.	Временные представления. Месяц, Год	Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами. Развитие речи через расширение словарного запаса. Коррекция пространственного восприятия через оформление работы.	05.02	1		

38.	Число 23. Десятичный состав числа 23. Место числа в числовом ряду.	Коррекция мышления ч/з формирование отношений «меньше», «больше», «равно». Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева). Развитие речи через расширение словарного запаса.	06.02 11.02	2		
39.	Прямой и обратный отсчет в пределах 23	Коррекция речи через составление предложений. Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма.	12.02 13.02	2		
40.	Сравнение чисел в пределах 23	Коррекция мышления ч/з формирование отношений «больше», «равно», «меньше». Развитие речи через расширение словарного запаса. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении.	18.02 19.02	2		
41.	Сложение чисел в пределах 23. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду.	20.02 25.02 26.02	3		
42.	Сложение чисел в пределах 23 с использованием МК	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи.	27.02 04.03	2		
43.	Вычитание чисел в пределах 23. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия и речи через называние расположения чисел в ряду.	05.03 06.03 11.03	3		
44.	Вычитание чисел в пределах 23 с использованием МК	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи.	12.03 13.03	2		
45.	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы.	18.03 19.03 20.03	3		
46.	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы.	25.03 26.03	2		

47.	Число 24. Десятичный состав числа 24	Коррекция мышления ч/з формирование отношений «меньше», «больше», «равно». Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева). Развитие речи через расширение словарного запаса.	27.03	1		
	<b>IV четверть</b>					
48.	Число 24. Десятичный состав числа 24	Коррекция мышления ч/з формирование отношений «меньше», «больше», «равно». Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева). Развитие речи через расширение словарного запаса.	08.04	1		
49.	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 24	Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. Коррекция восприятия пространства («Собери фигуры»).	09.04 10.04	2		
50.	Сравнение чисел в пределах 24	Коррекция мышления ч/з формирование отношений «больше», «равно», «меньше». Развитие речи через расширение словарного запаса. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении.	15.04	1		
51.	Сложение и вычитание в пределах 24	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева).	16.04 17.04	2		
52.	Сложение чисел в пределах 24 с использованием МК	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи. Коррекция пространственного восприятия и речи через называние расположения чисел в ряду.	22.04	1		
53.	Вычитание чисел в пределах 24 с использованием МК	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи.	23.04	1		

54.	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 24	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы.	24.04 29.04	2		
55.	Решение простых арифметических задач в пределах 24	Коррекция внимания через определение количество предметов на картинке. Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция пространственного восприятия через оформление работы. Развитие речи через расширение словарного запаса.	30.04	1		
56.	Число 25. Десятичный состав числа 25	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы. Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка.	06.05	1		
57.	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 25	Коррекция речи через составление предложений. Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду.	07.05 13.05	2		
58.	Сложение и вычитание в пределах 25	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева).	14.05 15.05	2		
59.	Сложение и вычитание в пределах 25 на МК	Коррекция мышления ч/з анализ задачи и выбор действия при её решении. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе.	20.05	1		
60.	Повторение изученного	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы.	21.05 22.05	2		
<b>Всего: 100 часов</b>						



## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения: Проектор.

Ноутбук.

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Графические средства для альтернативной коммуникации: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Магнитный алфавит.

Дидактические игры.

## 8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
6. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

## 10. Мониторинг предметных результатов

**Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

### Предметные результаты

Предмет										
	Н.Г	К.Г								
<b>Математические представления</b>										
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления										
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.										
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.										
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.										
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах										
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.										
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.										
Умение обозначать арифметические действия знаками.										
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.										

Умение различать части суток														
<b>Итого</b>														

## 11. Мониторинг БУД

### Карта мониторинга базовых учебных действий

Таблица фиксации достижения базовых учебных действий \_\_\_ класс  
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

№ п/п	Личностные учебные действия	Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
		1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями													
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	<b>ИТОГО</b>															

№ п/п	Коммуникативные учебные действия	Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
		1	Вступает в контакт с педагогом													
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за															

	помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется															

	знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	Использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.