

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

Рабочая программа по предмету  
«Окружающий природный мир»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024-2025 учебный год  
разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся  
с нарушением интеллекта Вариант II

Составитель:  
учитель  
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 7 класса (2вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2.Общая характеристика предмета.**

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь

объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 7-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

По предмету «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 100 часов в год (3 часа в неделю). Согласно производственного календаря на 2024-2025 год количество часов составило 100 часов в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	24	24	33	19	100

### 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у

реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Программа формирования БУД Личностные:**

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**Регулятивные:**

- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Познавательные:**

- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;

### **5.Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников

(орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

#### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Окружающий природный мир» на 1 четверть 2024/2025 уч.г.**

№ п/п	Тема	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>Растительный мир</b>			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>	9			
1	Овощи. Огурец и помидор.	Корнеплоды, овощеводы, теплицы	овощи	Рассматривание корнеплодов Опробование морковки, сырой, вареной Работа с учебником с.4-7	3	03.09 04.09 05.09		
2	Фрукты. Яблоко и груша	Однолетние, многолетние, клумбы	презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Работа с рисунками, схемами Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.8-13	3	10.09 11.09 12.09		
3	Лес. Береза и ель	Древесина, деревянный, грибы, ягоды	презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Работа с учебником с.7,8	3	17.09 18.09 19.09		
	<b>Сезонные изменения</b>			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>	15			
4	Осень. Признаки осени	пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад,	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор, календарь	Чтение рассказа Экскурсии в природу, школьный двор Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5	3	24.09 25.09 26.09		

5	Явления природы Листопад	Садовые цветы, семена, урожай, заморозки. хранение овощей зимой	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассматривание овощей Работа с трафаретами Опробование продуктов Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.6-9	3	01.10 02.10 03.10		
6	Какие бывают деревья	Дикие животные, домашние животные, линька, подшерсток, спячка, рыбы	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы с.19	3	08.10 09.10 10.10		
7	Занятия людей осенью	Дворник, многолетние, однолетние растения, удобрение, секатор, грабли, метла	Учебник, инвентарь для работы в саду, огороде	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 13-14 Экскурсия в школьный сад, огород	3	15.10 16.10 17.10		
8	Осенняя одежда	Дождевик, сапоги резиновые	Учебник, предметы одежды, картинки	Рассматривание одежды детей	3	22.10 23.10 24.10		

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Окружающий природный мир» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.**

	Тема	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>Животный мир</b>				9			
1	Птицы и животные	Перья-шерсть, лапы, клюв.	картинки, мнемокартинки, презентации, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе.	3	05.11 06.11 07.11		

				Рассказ о птицах сопорой на цветныекартинки, мнемокартинки. Просмотр видеопрезентации				
2	Зимующие птицы. Снегирь, синица	зимующие	картинки, мнемокартинки, презентации, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания)	3	12.11 13.11 14.11		
3	Дикие животные. Заяц, лиса	Заяц, лиса, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	картинки, мнемокартинки, презентации, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций животных (внешний вид, место обитания, способ питания) Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой, с.19	3	19.11 20.11 21.11		
	<b>Сезонные изменения</b>			<b>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</b>	<b>9</b>			
5	Зима. Признаки зимы	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	картинки, презентации, мнемокартинки коммуникатор, снежки из ваты	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме сопорой на цветные картинки, мнемокартинки. Забавы детей на улице зимой: катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16	3	26.11 27.11 28.11		
6	Занятия людей зимой	Дворник, праздник, выходной, снегоуборочная машина	Учебник, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьный сад, огород	3	03.12 04.12 05.12		

	<b>Растительный мир</b>			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>	<b>6</b>			
8	Деревья. Строени ядерева	Ствол, корень, ветки, плоды, семена, размножение	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций в учебнике	3	17.12 18.12 19.12		
9	Хвойные растения	Хвойные, шишки еловыеи сосновые	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций в учебнике	3	24.12 25.12 26.12		
7	Зимняя одежда	Шуба, валенки, пуховик	Учебник, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Предметные картинка,одежда учеников	3	10.12 11.12 12.12		

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Окружающий природный мир» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.**

	<b>Тема</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Животный мир</b>			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>	<b>6</b>			

1	Красная книга. Животные	Редкие, исчезающие	Презентация, иллюстрации	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме	2	14.01 15.01		
2	Красная книга. Растения	Редкие, исчезающие	Презентация, иллюстрации	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме	2	16.01 21.01		
3	Красная книга	Заповедник, зоопарк, зубр	Презентация, иллюстрации	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме	2	22.01 23.01		
	<b>Растительный мир</b>			<b>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</b>	<b>9</b>			
4	Растения культурные и дикорастущие	Культурные, дикорастущие, сорте	Иллюстрации, картинки, презентация	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме	3	28.01 29.01 30.01		
5	Семена растений	Магазин семян, разные сорта	Иллюстрации, картинки, презентация, пакетики с семенами	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме	3	04.02 05.02 06.02		
6	Лекарственные растения	Календула, зверобой	Иллюстр, картинки, презентация, аптечн. лекарст. растения	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме	3	11.02 12.02 13.02		
	<b>Сезонные изменения</b>			<b>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</b>	<b>12</b>			

7	Весна, признаки	Сосульки, проталины	Учебник, иллюстрации	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Слушание текста Ответы на вопросы	3	18.02 19.02 20.02		
8	Занятия людей весной	Метла, грабли	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций	3	25.02 26.02 27.02		
9	Весенняя одежда	Демисезонная одежда	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций, одежда детей	3	04.03 05.03 06.03		
10	Явления природы. Дождь	Дождь, лужи, зонт	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций	3	11.03 12.03 13.03		
	<b>Животный мир</b>				3			
11	Перелетные птицы. Грач, журавль	Перелетные птицы	Учебник, иллюстрации	Презентация, видеофильм	3	18.03 19.03 20.03		
12	Животные нашего края весной.					25.03 26.03 27.03		

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Окружающий природный мир» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.**

	<b>Тема</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Растительный мир</b>			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>	<b>4</b>			
1	Растения поля	Зерна, рожь, пшеница	Иллюстрации картинки, хлебобулочные изделия	С. 22 рассматривание иллюстраций Опробование продуктов	2	08.04 09.04		

2	Весенние работы в полях	Мельница, рожь, пшеница,	Иллюстрации картинки, презентация	С. 24 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации	2	10.04 15.04		
	<b>Животный мир</b>				<b>4</b>			
3	Насекомые . Бабочка, божья коровка	Насекомые	Иллюстрации картинки, презентация	С. 45-46 рассматривание иллюстраций	2	16.04 17.04		
4	Насекомые. Стрекоза, муравей	Муравейник	Иллюстрации картинки, презентация	рассматривание иллюстраций	2	22.04 23.04		
	<b>Сезонные изменения</b>			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>	<b>8</b>			
5	Лето. Признаки лета	Жарко, тепло	Учебник, иллюстрации	С. 34-36 рассматривание иллюстраций Слушание текста	2	24.04 29.04		

6	Летняя одежда	Панама, сарафан, шорты	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций, одежды	2	30.04 06.05		
7	Цветы садовые. Астра, тюльпан	Астра, тюльпан	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций	2	07.05 13.05		
8	Занятия людей летом	Газон, сорняки, сенокос	Иллюстрации картинки, презентация	С. 43-47 рассматривание иллюстраций	2	14.05 15.05		
	<b>Растительный мир</b>			<b>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</b>	2			
9	Ягоды. Клубника, смородина	Ягоды, смородина, клубника	Иллюстрации картинки, презентация	рассматривание иллюстраций	2	20.05 21.05		
	<b>Повторение</b>				1			
10	Повторение изученного материала	Правила безопасного поведения	Дидактические игры	Соблюдение правил игры	1	22.05		

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно - практическое оборудование

1. Географические карты
2. Справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)
3. Объекты природы:  
Камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации учащимся);  
Муляжи овощей, фруктов;  
Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
5. Изображения сезонных изменений в природе;
6. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
7. Аудио- и видеоматериалы.

### 8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

### 9. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Природоведение: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; М.- изд. «Просвещение», 2015г.
- Т.М.Лифанова, О. А. Дубровина: Природоведение: 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение»; М.- изд. «Просвещение», 2015г.

### 10. Мониторинг предметных результатов

#### Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

-----  
Н.Г- начало года  
К.Г-конец года

Окружающий природный мир											
Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы											
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы											
<b>Итого</b>											

### 11. Мониторинг БУД

#### Карта мониторинга базовых учебных действий

Таблица фиксации достижения базовых учебных действий \_\_\_ класс  
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

№ п/п	Личностные учебные действия																		
		Ф.И. ученика а			Ф.И. ученика														
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
	Осознаёт себя как ученика заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями																		
	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения																		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.																		
	<b>ИТОГО</b>																		

№ п/п	Коммуникативные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	<b>ИТОГО</b>															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их															

результаты заданными образцами	с															
ИТОГО																

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.