

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № от «___»_____20__г.	Согласовано Заместителем директора «___»_____20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ №_____ от «___»_____20__г.
--	--	--

Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся
с нарушением интеллекта
Вариант II

Составитель:
учитель
Ахметчанова Любовь Валерьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для учащихся 7 класса (2вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Общая характеристика предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком

(многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

По предмету «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана графиком на 98 часов в год (3 часа в неделю). Согласно производственного календаря на 2024-2025год количество часов составило 98 часов в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	24	24	33	17	98

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

-осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации; -владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

- Представления о мире, созданном руками человека
- интерес к объектам, созданным человеком
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; применять опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- развитие межличностных и групповых отношений, иметь представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни
- иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- уметь использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; -умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представления об обязанностях и правах ребенка, иметь представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах. -представление о городе, стране проживания Россия, иметь представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- 1.1. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 1.2. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- 1.3. Планирование учебного дня
- 1.4. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
2. Формирование учебного поведения
 - 2.1. Поддержание правильной позы
 - 2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 2.3. Принятие помощи взрослого
 - 2.4. Использование по назначению учебных материалов
 - 2.5. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - 2.6. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
 - 3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - 3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - 3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка,

нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание

(соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в

общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 1 четверть 2024/2025уч.г.**

№ п/п	Тема, раздел	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Школа			<i>Учебник: Н.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс</i>	15			
1	Школа. Правила поведения в школе Режим в школе. Режим ученика.	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться, слушаться учителя.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного	3	04.09 05.09 06.09		
2	Помещения школы (класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет) и назначения помещений школы. Нахождение помещений школы (класс, туалет)	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Ориентируются на школьной территории. Действовать по подражанию.	3	11.09 12.09 13.09		
3	Распорядок школьного дня. Рабочие и выходные дни	Дни недели, выходные, рабочие дни Пословица «Делу время – потехе час»	Презентация Игра «Выбери нужный предмет, картинку»	С. 6-7 рассматривание иллюстраций Составление рассказа Определение по картинке рабочего и выходного дня	3	18.09 19.09 20.09		

4	«Я – ученик». Школьные принадлежности и их назначение	Представление обучающемуся	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет картинку» Игра «Убери лишнее»	Находят, показывают и называют необходимые школьные принадлежности.	3	25.09 26.09 27.09		
5	Мы идем в школу	Регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход	Учебник, схемы предложения	С. 8-9 Составление рассказа Упражнение собери рюкзак в соответствии с расписанием Описание своего пути в школу Рисование безопасного маршрута от дома до школы	3	02.10 03.10 04.10		

	Город				9			
6	Осень в городе	Сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, дождливая, сухая	Схемы	С. 28-29 Занятия людей в октябре Умение одеться по погоде Сезонные изменения в жизни природы и занятиях людей Сбор коллекции плодов	3	09.10 10.10 11.10		
7	Населенный пункт, в котором ты живешь	Улица, набережная, площадь, сквер, парк	Фотоаппарат, учебник	С. 30-31 Экскурсия в город Рассматривание иллюстраций в учебнике	3	16.10 17.10 18.10		
	Городской транспорт	Автобус, такси, указатель остановки	Учебник	С. 32-33 Умение определять общественный транспорт Умение оплачивать проезд Практические упражнения	3	23.10 24.10 25.10		

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий социальный мир» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.

	Тема, раздел	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по плану
	Квартира, дом, двор				9			
1	Дом и его части. Дом, в котором я живу. Моя квартира. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение	Представление о Ориентация в помещении своего дома, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предметкартинку» Игра «Убери лишнюю картинку».	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	3	06.11 07.11 08.11		
2	Техника в доме. Безопасность при пользовании техникой.	Представление о	Сюжетные картинки. Набор умных картинок.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Игра «Что, где стоит»	3	13.11 14.11 15.11		
3	Посуда. Безопасность при пользовании посудой.	Представление о	Сюжетные картинки.	Узнают, различают и называют предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник.	3	20.11 21.11 22.11		
	Традиции, обычаи				15			
4	Человек член общества. Моя семья.	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат,	Семейный фотоальбом	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.	3	27.11 28.11 29.11		

		сестра.						
5	Дом, семья, зимние праздники.	Представления с новогодние праздники	Сюжетные картинки. Набор картинок	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	3	04.12 05.12 06.12		
6	Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	Представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Игры на свежем воздухе. Лепят снеговика.	3	11.12 12.12 13.12		
7	Праздник «Новый год». Национальные традиции, праздники	Представление с традициях, праздника х.	Презентация	Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приема гостей	3	18.12 19.12 20.12		
8	Новый Год	Называют традиций	Материалы для изготовления украшений.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.	3	25.12 26.12 27.12		

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий социальный мир» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.

№ п/п	Тема, раздел	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				12			
1	Бумага. Виды бумаги	Картон, гофрированная бумага, гладкая	Разные виды бумаги	Рассматривание бумаги, раскладывание на разные группы	3	15.01 16.01 17.01		
2	Свойства бумаги	Бумага намокает, хорошо рвется	1) Салфетка, тетрадный лист, таз с водой 2) Целлофановый пакет, лист бумаги	Опыты, эксперименты 1. Определение свойства бумаги «намокает» 2. Определение свойства бумаги «рвется»	2	22.01 23.01		
3	Инструменты	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	2	24.01 29.01		
4	Конструирование	Складываем, загибаем, пополам	Листы бумаги, тазик с водой	Складывание кораблика из бумаги Игры с корабликом	2	30.01 31.01		
5	Аппликация из рваной бумаги	Сюжетная картина	Цветная бумага, клей	Выполнение аппликации; правила безопасности	3	05.02 06.02 07.02		

	Транспорт				18			
6	Транспорт». Классификация видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте	Называют виды транспорта. Запомнят правила поведения в общественном транспорте.	Картина, иллюстрации	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать	3	12.02 13.02 14.02		
7	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	Знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картина, иллюстрации	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	3	19.02 20.02 21.02		
8	Места остановки маршрутного транспорта	Правила безопасного поведения, автобусной остановки	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Определение номера своего маршрутного транспорта	3	26.02 27.02 28.02		
9	Посадка в автобус, покупка билета	Билет, номер маршрута	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Практические упражнения С\р игра «Автобус»	3	05.03 06.03 07.03		
10	Правила поведения в общественном транспорте	Билет, номер маршрута	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Практические упражнения С\р игра «Автобус»	3	12.03 13.03 14.03		
11	Обобщение полученных знаний	Правила безопасного поведения, билет, номер маршрута	Дидактические игры	Закрепление изученных понятий и представлений	3	19.03 20.03 21.03		
Город					3			

12	Населенный пункт, в котором ты живешь	Город	Презентация	Знать название своего города, республики	1	26.03		
13	Улица. Площадь	Улица, площадь	Презентация	Формирование понятий «улица», «площадь»	1	27.03		
14	Названия улиц, номера домов	Улица, номер дома	Презентация	Умение замечать, видеть таблички с названием улиц. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного	1	28.03		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.**

№ п/п	Тема, раздел	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол –во часов	Дата по факту
1	Игра «Найди, кто живет по указанному адресу».	Адрес	Карта	Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.	1	09.04		
	Страна				16			

2	Государственные праздники	Знание государственных праздников Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Презентация	Знание государственных праздников	4	10.04 11.04 16.04 17.04		
3	Праздник весны	Пословица, поговорки	<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс с.94 - 95</i>	Рассматривание иллюстраций, отгадывание кроссворда	3	18.04 23.04 24.04		
4	День Победы	Почта, почтовый транспорт, адресат	<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс с.96 - 97</i>	Поздравление с праздником	2	25.04 30.04		
5	Столица нашей родины – Москва. Президент РФ	Столица, президент	Фотографии президента, символики России	Рассматривание иллюстраций, фотографий	3	07.05 14.05 15.05		
6	Инструктаж в канун летних каникул.	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентация	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем	2	16.05 21.05		

7	Игры на свежем воздухе.	Правильный выбор одежды на улицу в весенний период.	Игры на свежем воздухе.	Играют в коллективе.	2	22.05 23.05		
---	-------------------------	---	-------------------------	----------------------	---	----------------	--	--

7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г),
Азбука безопасной и здоровой жизни, И.С. Артюхова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 80с.: ил.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года
К.Г-конец года

Окружающий социальный мир										
Представления о мире, созданном руками человека										
Соотношение слова с предметом										
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.										
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.										
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.										
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).										
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)										
Итого										

11. Мониторинг БУД

Карта мониторинга базовых учебных действий

**Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

№ п/п	Личностные учебные действия	Ф.И. ученика														
		Сентябрь	декабрь	май												
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями															
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	ИТОГО															

№ п/п	Коммуникативные учебные действия	Ф.И. ученика														
		сентябрь	декабрь	май												
1	Вступает в контакт с педагогом															

2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябр	декабрь	май												
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои															

	действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															

4	использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами																	
	ИТОГО																	

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.