

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с нарушением интеллекта
Вариант II

Составитель:
учитель
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 7 класса (2вариант), умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант П) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Общая характеристика предмета

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
2. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
3. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

4. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

6. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Согласно производственного календаря на 2024-2025 год количество часов составило 97 часа в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	25	22	30	20	97

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся **Предметные результаты:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико = грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение Доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами

(коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

б). Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа «Речь и АК» включает разделы: «Повторение», «Слово», «Состав слова», «Предложение», «Фонетика», «Алфавит».

5. Содержание учебного предмета

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 1 четверть 2024/2025 уч.г.(2 вариант)**

№ п/п	Тема	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Чтение и письмо							
1	Листьям время опадать	Последовательность времен года, веселый звонок, прилагательные	Стихотворение в приложении	Выучить стихотворение Рассматривание иллюстраций	1	02.09		
2	Гласные и согласные звуки	Звуки, буквы	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком	2	03.09 04.09		
3	Падают, падают листья... М.Ивенсен	Листопад, перелетные птицы	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.16 Выучить стихотворение	1	09.09		
4	Гласные звуки	Схема слова	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные звуки красным кружочком	2	10.09 11.09		
5	Осенний лес. По В.Корабельникову	Разноцветный убор	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.17 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов	1	16.09		
6	Гласные звуки. Проверочная работа	Схема слова	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему	2	17.09 18.09		
7	В парке	«Солнечно, но прохладно»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.14 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов	1	23.09		
8	Согласные звуки и буквы	Согласные звуки, схема слова	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.18 Произнеси первый звук	2	24.09 25.09		

9	Прочитай!	Имена мальчиков и девочек	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.22 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов	1	30.09		
10	Согласные звуки и буквы	Согласные звуки, схема слова	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Нарисуй (выложи) под словом схему	2	01.10 02.10		
11	Хозяин в доме. Д.Летнёва	«Всякой вещи свое место»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.20 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов	1	07.10		
12	Назови согласные буквы в словах	Согласные звуки, схемаслова	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Рассмотри рисунок, назови согл. букву	2	08.10 09.10		
13	Серый вечер. По А.Тумбасову	Дождливая, холодная	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.23 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов	1	14.10		
14	Гласные и согласные звуки и буквы. Проверочная работа	Произнеси первый звук в каждом слове, найди согласные буквы, гласные буквы, нарисуй схему слова	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетрадях для проверочных работ	2	15.10 16.10		
15	Почитаем – поиграем! Слоги (в сокращении). А.Усачёв	Из каких частей образуются слова, из чего состоят слоги	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.26 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов	1	21.10		

16	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различают одним звуком	Кепка-репка, Раки-руки	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.20 Схема слов	2	22.10 24.10		
----	---	------------------------	--	--	---	----------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 2 четверть 2024/2025 уч.г. (2 вариант)**

№ п/п	Тема	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Чтение и письмо							
1	Почитаем – поиграем Прочитай!	Доброта, горе, уютный;	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.27 Рассматривание иллюстраций	1	05.11		
2	Слова, которые различают количеством звуков	Шар-шарф, кот-крот, осы-косы	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.22 Работа в тетради, прописи	2	06.11 11.11		
3	Кто ква-ка-ет, кто кря-ка-ет, а кто кар-ка-ет	Лукошко, чем похожи слова КЛЮКВА И КРЯКВА	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.35 рассказывание стихотворения Рассматривание иллюстраций	1	12.11		

4	Слова, которые различают количеством звуков	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи	2	13.11 18.11		
5	Проверь себя!	Читай целыми словами	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Читай правильно, с.36-37 Рассматривание иллюстраций	1	19.11		
6	Составь пары слов	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи	2	20.11 25.11		
7	Прочитай!	Слово-картинка	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.32-33 Рассматривание иллюстраций	1	26.11		
8	Слова, которые различают последовательность звуков	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.24 Составь предложение к рисунку Зарисуй схему	2	27.11 02.12		
9	Купили снег. Ш.Галиев	«разбирает меня смех», магазин «Детский мир»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.86 Рассматривание иллюстраций	1	03.12		
10	Слова, которые различают последовательность звуков	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.25 Составь предложение к рисунку	2	04.12 09.12		
11	Буратиный нос. По Г.Юдину	Буратино	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.87 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов	1	10.12 11.12		

12	Слова, которые различают последовательность звуков	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.24-25 Составь предложения к рисунку	2	16.12 17.12		
13	Живи, ёлочка! И.Токмакова	Ёлка-ёлку	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.88 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов	1	18.12		
14	Проверочная работа	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ, с.88	1	24.12 23.12		
15	Про ёлки	Новый год, подарки, Чапка, Усик	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.89 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов	1	24.12		
16	Повторение	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Дидактические игры и упражнения	1	25.12		

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 3 четверть 2024/2025 уч.г. (2 вариант)**

№ п/п	Тема	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Чтение и письмо							
1	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	«Хороший друг всегда придет на помощь»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.90-91 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы	1	13.01		
2	Распространенное предложение	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.12 Составь предложения к рисунку	2	14.01 15.01		

3	Ромашки в январе. По М. Пляйковскому	Разноцветными, карандашами, ромашковое	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.92-93 Чтение сложных слов, чтение целыми словами	1	20.01		
4	Распространенное предложение	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.13 Рисование схемы предложения	2	21.01 22.01		
5	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	Зайца-зайцу, в лесу	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.94 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы	1	27.01		
6	Составление предложений с данным словом	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.14 Прочитай предложение и покажи каждое слово на схеме	2	28.01 29.01		

7	Вьюга (Литовская народная сказка)	вьюга	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.95 Чтение сложных слов, чтение целыми словами	1	03.02		
8	Составление предложений с данным словом	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове	2	04.02 05.02		
9	На лесной полянке. По Г. Скрибницкому	Настоящий, спрятались	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.96-97 Чтение сложных слов, чтение целыми словами	1	10.02		
10	Придумай предложение	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове	1	11.02		
11	Проверь себя!	Прочитай целыми словами: только, утро, очень, когда	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.98-99 Ответить на вопросы	1	12.02		
12	Звуки и буквы	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Рассмотри рисунки и назови предметы	2	17.02 18.02		

13	Волк и баран (Литовская сказка)	Разбежался, отлежался, хорошенько	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.45 Читаем целыми словами	1	19.02		
14	Гласные и согласные	Звуки, буквы	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком	2	24.02 25.02		
15	Рак и ворона (Литовская сказка)	Расхваливать, нахваливает, красавица, его	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.47 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы.	1	26.02		
16	Гласные и согласные	Схема слова	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные зв. красн. кружочком	2	03.03 04.03		
17	Зяцц и черепаха (Казахская сказка)	Наперегонки, согласилась, заторопилась, угнаться	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.48-49 Чтение сложных слов, чтение целыми словами	1	05.03		
18	Гласные и согласные. Проверочная работа	Схема слова	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему	2	10.03 11.03		
19	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	Протягивает, навстречу	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.50-51 Чтение текста, ответы на вопросы	1	12.03		
20	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	Гласные под ударением – это ударные гласные	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный	3	17.03 18.03 19.03		
21	Повторение	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ	3	24.03 25.03 26.03		

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 4 четверть 2024/2025 уч.г. (2 вариант)**

	Тема	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов	Дата по факту	Кол-во часов	Дата по факту
	Чтение и письмо							
1	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	Подружились, устроился	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.52 Читаем целыми словами	1	09.04		
2	Волк и ягнёнок	Пожалуйста, понравились, проснулись	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.53 Чтение текста, ответы на вопросы	1	14.04		
3	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	Гласные под ударением – это ударные гласные	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный	1	15.04		
4	Умей обождать! (Русская народная сказка)	«Непослушание добра не доводит»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.54-55 Чтение текста, ответы на вопросы	1	16.04		
5	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	Подбери к каждой схеме слово	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.27 Рассмотри рисунок, назови согл. букву	1	21.04		
6	Проверь себя!	Выдергивать, обожглась	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.56-57 Составь рассказ по картинке	1	22.04		
7	Убери лишнее слово	Выделять голосом ударные гласные	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.27 Подчеркни трудную букву	2	23.04 28.04		

8	Животные рядом с нами	Животные и их детёныши, забота о домашних животных	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.58 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы	1	29.04		
9	Выделение ударного гласного в слове	Выделять голосом ударные гласные	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.28 Схема слов <i>раки-руки</i>	2	30.04 05.05		
10	Умная собака (Индийская сказка)	Отличить- отличаешь, один, меня	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.59 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы	1	06.05		
11	Проверочная работа	Выделение ударного гласного в словах	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетрадях по контрольным работам	1	07.05		
12	Прочитай!	Лист, парк, хвост, слон, квас, стол, кость, гость, кисть	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.60 Читай целыми словами	1	12.05		
13	Выделение ударного гласного в слове	Выделение ударного гласного в словах	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.29 Схема слов <i>шар-шарф, кот-крот</i>	2	13.05 14.05		
14	Я домой пришла! По Э.Шиму	Возвращается, стелется	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.61 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы	1	19.05		
15	Назови ударный гласный	Отметь гласные в выделенных словах	Э.В.Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.29	2	20.05 21.05		

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование:

- - Магнитная доска, набор букв на магнитах.
- - Касса букв и слогов.
- - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- - Таблицы к основным разделам грамматического материала
- - Компьютер.
- - Проектор. Телевизор.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением.

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5-9 классы: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010

Учебник: Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., Просвещение, 2019 г.

-Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год. -Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

-Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

-Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

-А.К. Аксёнова «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах». Москва. "Просвещение». 1994 год.

- В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». Москва. «Просвещение». 1991 год.

- Л.Н. Епифанова «Коррекция звуков речи у детей». Москва. «Просвещение». 1998 год.
 - Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков». Москва. «Просвещение». 2000 год.
 - О. Узорова Е. Нефёдова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Владимир. «Планета детства». 2006 год.
 - Якубовская Э.В., Комарова С.В. «Ступеньки к грамоте» Изд-во М.: «Просвещение» 2009
 - Т.Л. Лещинская **Букварик**. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М, «Владос», 2013 г.
- Разрезная азбука.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года
К.Г-конец года

Предметные результаты

Предмет										
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Речь и альтернативная коммуникация										
Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)										
Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.										
Умение воспроизводить свои потребности										
Использование доступных жестов для передачи сообщения										
Умение называть показываемый предмет										
Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах										
Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову										
Итого										

11. Мониторинг БУД

Карта мониторинга базовых учебных действий

**Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

№ п/п	Личностные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями															
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	ИТОГО															

№ п/п	Коммуникативные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия	Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика				
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май		
		1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале												
2	Пользуется знаками, символами, предметам														
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией														
4	использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами														
	ИТОГО														

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

