

**СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО,
В Т.Ч. ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ,
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

Выпуск 4

Москва - 2026

2026



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Центр исследований и мониторинга в сфере воспитания
ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

fioco.ru



СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

Детские и молодежные общественные организации

1. [Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления «МЫ ПЕРВЫЕ!», Мурманская область](#) 9

Социальная адаптация и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. [Технология социального проектирования «Социориентир», Белгородская область](#) 10
2. [Программа психологической коррекции «СтАрт» с использованием элементов пластилинотерапии и пластилинографии, Волгоградская область](#) 11
3. [Модель комплексной социализации детей-билингвов с интеллектуальными нарушениями в образовательном пространстве сельской школы, Калужская область](#) 12
4. [Проект «Газета «Школьный калейдоскоп», Камчатский край](#) 13
5. [Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Сенсорная интеграция для обучающихся с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития», Камчатский край](#) 14
6. [Игровой тренинг по предупреждению внутриклассной травли «Наш класс — самый дружный», Московская область](#) 15
7. [Коррекционно-развивающая программа обучающихся с задержкой психического развития «Вверх по ступенькам», Новосибирская область](#) 16
8. [Программа адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательную среду методом ненасильственной коммуникации «Свой среди своих», Ростовская область](#) 17
9. [Программа психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с особыми возможностями здоровья «Арт-кафе «Рецепты счастья», Хабаровский край](#) 18

Профориентация и трудовое воспитание

1. [Дополнительная общеобразовательная программа «Профессиональный компас», Калужская область](#) 19

Добровольчество, самоуправление, социальное проектирование и детское наставничество

1. [Проект «Развитие самоуправления и соуправления в школьной детско-взрослой общности», Калужская область](#) 20
2. [Наставничество — инструмент адаптации первокурсников, Мурманская область](#) 21
3. [Воспитательная практика «Мы развиваем ученическое самоуправление», Самарская область](#) 22
4. [Проект «Организация работы, способствующей выявлению и воспитанию лидеров в детском хореографическом коллективе», Самарская область](#) 23
5. [Программа детского наставничества и социального проектирования «Равный — равному: вектор безопасности и созидания», Херсонская область](#) 24

Формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) и безопасного поведения

1. [Профилактическая программа «#ProДвижение», Вологодская область](#) 25
2. [Сценарий игровой программы по профилактике ДТП для 1–2 классов «Дорожный серпантин», Магаданская область](#) 26
3. [Интерактивное занятие «Ресурсы личности», Пензенская область](#) 27
4. [Классный час с элементами психологического тренинга «Выбор за тобой», Ростовская область](#) 28

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

1. [Проект «Маршрут построен: открываем себя и мир», Республика Башкортостан](#) 29
2. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Достойны имени русского воина!», Вологодская область](#) 30
3. [Проект «Память моей страны, моей семьи и малой родины в цифровом пространстве», Костромская область](#) 31
4. [Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в дополнительном образовании: осмысление и пути системной реализации, Магаданская область](#) 32
5. [Культурно-образовательный проект «Путь к Победе», Омская область](#) 33
6. [Поисково-познавательная игра «Дорогой памяти», Орловская область](#) 34
7. [Воспитательная практика «Как звучат года», Самарская область](#) 35
8. [«Школа патриота»: формирование гражданской идентичности учащихся через создание проектов в школьном медиацентре, Самарская область](#) 36
9. [Воспитательно-просветительский проект «Духовный источник», Саратовская область](#) 37
10. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», Томская область](#) 38
11. [Проект деятельности военно-патриотического клуба «Корнет», Херсонская область](#) 39

Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения

1. [Игра-викторина «ПРАВОВОЙ ТУРНИР. Закон и порядок», Оренбургская область](#) 40
2. [Интерактивное занятие «Моя жизнь – мой выбор – моя ответственность», Пензенская область](#) 41
3. [Дополнительная общеобразовательная профилактическая программа «Я и Закон», Самарская область](#) 42

Эстетическое воспитание и культурное развитие

1. [Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-путешествие», Омская область](#) 43
2. [Программа тематической смены «Областной краеведческий фестиваль «Уральские прикрасы», Челябинская область](#) 44

Экологическое воспитание

1. [Проект «Растим поколение с заботой о Земле: нравственно-экологическое воспитание младших школьников», Самарская область](#) 45

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

Профилактика распространения среди обучающихся идеологии терроризма, экстремизма, идей украинского неонацизма и различных деструктивных движений, пропагандирующих насилие

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Проект «Предупреждение – 2025!», Владимирская область | 46 | 10. Программа занятий по профилактике ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде «Код БЕЗопасности», Пензенская область | 55 |
| 2. Мастер-класс «Вместе против экстремизма», Республика Дагестан | 47 | 11. Укрепление межнационального мира и согласия, реализация иных мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне, Пензенская область | 56 |
| 3. Интерактивная площадка «Может только человек», Ивановская область | 48 | 12. Организация профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, Ставропольский край | 57 |
| 4. Профилактика распространения среди обучающихся идеологии терроризма, экстремизма, идей украинского неонацизма и различных деструктивных движений, пропагандирующих насилие, Калужская область | 49 | 13. Проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, Ставропольский край | 58 |
| 5. Профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях, Кемеровская область – Кузбасс | 50 | 14. Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде, Ставропольский край | 59 |
| 6. Методическая разработка по профилактике распространения среди обучающихся идеологии терроризма, экстремизма, идей украинского неонацизма и деструктивных движений, Костромская область | 51 | 15. «Терроризм для дураков»: инновационная образовательно-информационная кампания по формированию антитеррористического сознания, Челябинская область | 60 |
| 7. Урок Памяти «Помнить, чтобы жить: уроки Холокоста», Костромская область | 52 | 16. Единый урок по профилактике противоправных деяний «Как не попасть в ловушку?», Ярославская область | 61 |
| 8. Проект по созданию единой модели профилактики идеологии экстремизма среди обучающихся и воспитанников на основе гражданско-патриотического воспитания, Мурманская область | 53 | | |
| 9. Просветительские семинары по противодействию идеологии терроризма, идей украинского неонацизма и различных деструктивных движений, пропагандирующих насилие, Ненецкий автономный округ | 54 | | |

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

Информационная безопасность и медиаграмотность

1. [Региональная модель профилактики угроз и опасного поведения несовершеннолетних в сети «Интернет», Белгородская область](#) 62
2. [Учебно-методический комплекс педагога «Код информационной безопасности детей», Волгоградская область](#) 63
3. [Методические материалы по формированию безопасности в реальной жизни и в сети «Интернет», Сахалинская область](#) 64

Работа с родителями и семьей

1. [Программа родительского клуба «Мы вместе!», Архангельская область](#) 65
2. [Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей «PRO-родительство», Вологодская область](#) 66
3. [Психолого-педагогическая программа «Родитель – звучит гордо!», Забайкальский край](#) 67
4. [Программа эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогов и родителей в рамках клуба «Содружество», Камчатский край](#) 68
5. [Кинолекторий для родителей и подростков «Смотрим вместе», Костромская область](#) 69
6. [Модель системы профилактики сексуального насилия и \(или\) жестокого обращения в отношении несовершеннолетних «Счастье в детях!», Курганская область](#) 70

7. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родители нового поколения», Мурманская область](#) 71
8. [Родительская гостиная «Подросток. Как противостоять давлению», Новосибирская область](#) 72
9. [Программа родительской гостиной «На стороне подростка», Новосибирская область](#) 73
10. [Программа психологического просвещения родителей \(законных представителей\) детей с ограниченными возможностями здоровья «Учимся вместе с улыбкой», Пензенская область](#) 74
11. [Программа профилактики тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, Пензенская область](#) 75
12. [Программа активного обучения в тренингах родительской компетентности, Республика Башкортостан](#) 76
13. [Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения, Республика Дагестан](#) 77
14. [Методические материалы по профилактике нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних, Республика Хакасия](#) 78
15. [Методическая разработка родительского собрания «Причины детского воровства», Республика Хакасия](#) 79
16. [Методический сборник «Родительская школа», Тамбовская область](#) 80

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

Профилактика девиантного и деструктивного поведения

1. [Программа профилактики девиантного поведения обучающихся «Саморазвитие личности», Оренбургская область](#) 81
2. [Социальный театр по принципу «равный — равному» как форма профилактики девиантного поведения обучающихся техникума, Республика Марий Эл](#) 82
3. [Интерактивная методическая разработка «Правильный выбор», Челябинская область](#) 83
4. [Региональная модель системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра](#) 84

Профилактика аддиктивного поведения

1. [Профилактическая программа «Вектор», г. Санкт-Петербург](#) 85
2. [Модель профилактики зависимого \(аддиктивного\) поведения несовершеннолетних, Ярославская область](#) 86

Профилактика суицидального поведения

1. [Региональная модель профилактики жестокого обращения и суицидального поведения, Иркутская область](#) 87
2. [Коррекционно-развивающая программа психологической профилактики суицида среди подростков в образовательной организации, Курская область](#) 88
3. [Региональная модель профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, Оренбургская область](#) 89
4. [Программа обучения волонтеров по вопросам профилактики суицидального риска «Сохрани жизнь», Республика Тыва](#) 90
5. [Программа «Развитие жизнестойкости подростков «Я смогу!», Свердловская область](#) 91

Безопасность образовательной среды. Профилактика травли. Работа службы медиации (примирения)

1. [Модель психологической помощи детям подросткового возраста, столкнувшимся с травлей, Владимирская область](#) 92
2. [Практика «Справимся вместе», г. Москва](#) 93
3. [Программа по профилактике травли в детском коллективе «Про разности», Иркутская область](#) 94
4. [Система реагирования и восстановительной работы с классом при выявлении случая травли, Калининградская область](#) 95
5. [Матрица учебного периода третьей четверти по книге У.Д. Голдинга «Повелитель мух», Калужская область](#) 96
6. [Практика «Ступенями добра», Ленинградская область](#) 97
7. [Профилактическая программа «СОдружество», Липецкая область](#) 98
8. [Школа — территория добра, Нижегородская область](#) 99
9. [Практика научно-методического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, Нижегородская область](#) 100
10. [Программа мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Вектор-СТОП», Новосибирская область](#) 101
11. [Клуб примирения «Желтый чайник», Республика Крым](#) 102
12. [Практика «Единство в разнообразии: преодоление травли в многонациональной школе», Республика Татарстан](#) 103
13. [Мероприятие по профилактике противоправного поведения подростков без обид, унижений и травли», Республика Хакасия](#) 104
14. [Профилактика травли обучающихся из числа детей участников \(ветеранов\) специальной военной операции, Смоленская область](#) 105
15. [Профилактическая программа «Путь к миру: медиативный диалог против конфликтов и травли», Челябинская область](#) 106

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

Работа с подростками, состоящими на профилактическом учете, вступившими в конфликт с законом

1. [Практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Кемеровская область — Кузбасс](#) 107
2. [Программа для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения «Жить без риска», Липецкая область](#) 108
3. [Программа по профилактике отклоняющегося поведения учащихся группы риска «Преодолеем вместе», Новгородская область](#) 109
4. [Технология по организации летнего отдыха несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их последующего сопровождения «Ориентир», Забайкальский край](#) 110

Работа с обучающимися группы социального риска, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

1. [Программа социально-психологического сопровождения детей вынужденных мигрантов в рамках образовательного учреждения «Мой мир это...», г. Севастополь](#) 111
2. [Проект психологической помощи, направленный на снижение тревожности, обусловленной утратой близкого на СВО «Время Героев», г. Севастополь](#) 112
3. [Программа «Проживание — преодоление подростком кризисной психотравмирующей ситуации», Камчатский край](#) 113
4. [Профилактическая психолого-педагогическая программа «Правильный путь», Республика Северная Осетия – Алания](#) 114
5. [Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студентов, находящихся в ТЖС, «Новая ступень», Ростовская область](#) 115
6. [Программа «Психологическая поддержка детей и семей военнослужащих — участников СВО: адаптация и реабилитация», Ростовская область](#) 116

Профилактика дезадаптации, развитие личностных качеств и ценностных ориентиров

1. [Психолого-педагогическая программа «Я в ресурсе», Волгоградская область](#) 117
2. [Программа практикумов социально-психологического профиля, г. Москва](#) 118
3. [Психолого-педагогическая программа экзистенциального развития личности школьника «Я — АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ: от смысла к действию», г. Москва](#) 119
4. [Методические материалы «Будь в ресурсе!», Новосибирская область](#) 120
5. [Развивающая психолого-педагогическая программа «Мне здесь хорошо!», Самарская область](#) 121
6. [Коррекционно-диагностическое занятие «Я справляюсь», Сахалинская область](#) 122
7. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие саморегуляции у обучающихся с проявлениями дезадаптивного поведения «ВБалансе», Свердловская область](#) 123
8. [Развивающая психолого-педагогическая программа «Моё сильное Я», Свердловская область](#) 124
9. [Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан, Ставропольский край](#) 125
10. [Психолого-педагогическая настольная игра «Школьная вселенная супергероев: стратегия моего выбора», Челябинская область](#) 126
11. [Технологический комплекс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Технология раскрытия личностного потенциала «Персона 360», Ульяновская область](#) 127

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

Повышение профессиональной компетентности педагогов, наставничество и профилактика эмоционального выгорания

1. [Программа «Психопрофилактика профессиональных деформаций педагога образовательной организации посредством психологического тренинга», Архангельская область](#) 128
2. [Семинар-тренинг для педагогов образовательных учреждений «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе», Мурманская область](#) 129
3. [Психолого-педагогическая программа «Союз профессионалов», Республика Северная Осетия – Алания](#) 130
4. [Психолого-педагогическая программа «Роль педагога в развитии детской одаренности в рамках современных ФГОС», Ростовская область](#) 131
5. [Программа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов «Ветер перемен» по теме «Управление временем в работе педагога», Челябинская область](#) 132

Формирование полоролевой идентичности и половое воспитание (в т.ч. профилактика ВИЧ/СПИД)

1. [Занятие «Безопасность в отношениях», Сахалинская область](#) 133
2. [Классный час «Моя безопасность», Сахалинская область](#) 134

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления «МЫ ПЕРВЫЕ!»

Мурманская область, апробация 2025

<p>○ ФОРМА</p>	<p>○ ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>○ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p>	<p>○ НАПРАВЛЕННОСТЬ</p>
<p>▾ Программа</p>	<p>▾ Организация дополнительного образования детей, детский лагерь с дневным пребыванием</p>	<p>▾ Дети 7–17 лет</p>	<p>▾ Духовно-нравственное воспитание, оздоровление, досуг</p>



ЦЕЛЬ:

создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время каникул, для формирования высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Сытник О.Н., Смирнова В.Д.
(МБУДО «Центр детского творчества»,
с. Ловозеро)



ОПИСАНИЕ:

Основная идея программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – первые!» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности. Программа разработана на основании летней оздоровительной программы «Движения первых». Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи программы:

1. создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
2. развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребёнка;
3. сформировать у ребят навыки общения и толерантности, ответственности, культурного поведения;
4. привить гражданские и нравственные качества путём приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

Основные формы и методы реализации: индивидуальная и коллективная работа, тренинги, игры, экскурсии, викторины.

Технология социального проектирования «Социориентир»

Белгородская область, апробация 2015–2025



- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ФОРМА</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Технология | <p>ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей | <p>ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью 7–18 лет, родители (законные представители), педагоги | <p>НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социальная адаптация и воспитание обучающихся с ОВЗ |
|---|---|---|---|

ЦЕЛЬ:

создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ и/или с инвалидностью через вовлечение их в социально значимую проектную деятельность с учётом индивидуальных возможностей.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Фефелова И.А., Острякова Н.Н., Шкирман Н.Н.
(МБОУ «СОШ № 30», г. Старый Оскол)

ОПИСАНИЕ:

В технологии подробно описаны все этапы реализации: от диагностики индивидуальных особенностей и интересов ребенка (с использованием адаптированных методик для разных нозологий) до совместного проектирования, распределения ролей и итоговой рефлексии. Опыт школы многократно масштабировался на региональном и муниципальном уровнях через статус инновационных и стажировочных площадок.

В сочетании с индивидуальным подходом, уважением и верой в потенциал каждого ребенка данная технология способствует:

- развитию социального интеллекта;
- формированию самостоятельности;
- преодолению изоляции;
- интеграции в общество.

Технология охватывает не только работу с детьми, но и подготовку педагогических кадров, вовлечение родителей и выстраивание сети социальных партнерств с НКО, бизнесом и муниципальными структурами. Представлен опыт реализации конкретных проектов: от социально-бытовых («Осторожно, окрашено!» – создание доступной среды в микрорайоне) до творческих и профориентационных («Театр в чемодане», «Приглашаю в свою профессию», «Профессии Белгородчины»).



Программа психологической коррекции «СтАрт» с использованием элементов пластилинотерапии и пластилинографии

Волгоградская область, апробация 2023



<input type="radio"/> ФОРМА	<input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	<input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	<input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 11–14 лет	<input type="checkbox"/> Коррекционно-развивающая

ЦЕЛЬ:

развитие у подростков чувства собственной уникальности и самооценности посредством пластилинотерапии и пластилинографии.

АВТОР:

Борисова Л.Н.
(МБОУ «Новониколаевская СШ № 3»,
Новониколаевский район)



ОПИСАНИЕ:

Коррекционно-развивающая программа «СтАрт» (Самовыражение, творчество, арттехнологии) — психолого-педагогическая программа, разработанная для учащихся общеобразовательной школы, направленная на гармонизацию психического состояния младших подростков и формирование ситуации успеха каждого участника программы, а также на развитие самовыражения и самопознания через творчество, налаживание межличностных контактов, коррекцию образа «Я» и эмоционально-волевых нарушений.

Основные задачи программы:

- формирование позитивного образа «Я», уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений), навыков произвольной регуляции поведения и самостоятельности;
- развитие творческой самореализации личности ребенка.

Этапы проведения: диагностика эмоционального состояния подростков; формирование группы; практическая часть групповых занятий (проведение коррекционно-развивающих занятий); контрольная диагностика эмоционального состояния подростков.

Срок реализации программы: 12 занятий 1 раз в неделю.

Основные формы и методы проведения занятий: групповые занятия с применением элементов арт-терапевтических техник пластилинографии, изотерапии.

Модель комплексной социализации детей-билингвов с интеллектуальными нарушениями в образовательном пространстве сельской школы

Калужская область, апробация 2019–2023

ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Практика

Общеобразовательная организация

Обучающиеся с ОВЗ (дети-билингвы) и родители (законные представители)

Коррекционно-развивающая, социально-адаптационная



ЦЕЛЬ:

создание системы обучения и воспитания детей-билингвов с интеллектуальными нарушениями через перевод на индивидуальные учебные планы по адаптированным программам и включение в совместную внеурочную деятельность.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Клещеева Н.А., Ходырева Ю.В.
(МКОУ «Дугнинская СОШ»)

ОПИСАНИЕ:

Практика разработана и реализована в МКОУ «Дугнинская СОШ» в ходе деятельности региональной инновационной площадки и является продолжением многолетней работы по социализации детей из семей этнических меньшинств. Основная идея – разделение академического и социального компонентов: учебные занятия проводятся по индивидуальным планам (варианты 1 и 2), что позволяет осваивать материал в посильном темпе, а внеклассные мероприятия организуются совместно со всеми учениками.

Основные задачи:

1. провести комплексное психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование детей-билингвов с ОВЗ для определения актуального уровня развития, структуры дефекта, индивидуальных особенностей;
2. разработать и внедрить пакет локальных нормативных актов; создать адаптированные основные общеобразовательные программы и индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося с ОВЗ;
3. организовать коррекционную работу, включающую логопедические и психокоррекционные занятия;
4. создать условия для совместного воспитания детей с разными образовательными потребностями через организацию внеклассных, общешкольных мероприятий.
5. повысить компетентность родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Срок реализации: 5 лет.

Основные формы и методы проведения занятий: кинезиологические упражнения, психогимнастика, физминутки, театрализация, проектная деятельность, экскурсии на предприятия, сюжетно-ролевые игры, тренинги, фестивали творчества.



Проект «Газета «Школьный калейдоскоп»

Камчатский край, апробация 2016–2025



- ФОРМА**

Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 7–9 классов с интеллектуальными нарушениями
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Социально-педагогическая

ЦЕЛЬ:

формирование социальных компетенций обучающихся, обеспечивающих разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями через организацию проектной деятельности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Дербенев А.А., Жарикова Л.А.,
Макошенко Е.Е., Москалева Д.С.
(КГ ОБУ «Елизовская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г. Елизово)



ОПИСАНИЕ:

Школьная газета является современным средством социализации личности, воспитания нравственности, формирования активной гражданской позиции. Создание газеты «Школьный калейдоскоп» рекомендовано для обучающихся 7–9 классов с интеллектуальными нарушениями. В ходе работы подростки вовлекаются в реальную практическую деятельность, реализуют себя в социально значимом деле.

Основные задачи проекта:

1. Объединение в едином информационном пространстве всех участников образовательного процесса;
2. Формирование общекультурной компетенции;
3. Формирование коммуникативной компетенции;
4. Формирование чувства гражданственности и патриотизма;
5. Формирование социально-информационной компетенции.

Проект реализуется в пять этапов: подготовительный; планирование деятельности; создание макета газеты; печать выпуска; презентация выпуска газеты.

Срок реализации: 3–6 месяцев на выпуск.

Формы реализации проекта – групповая, с включением технологий проектного обучения, информационных технологий, рефлексивного анализа.

Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Сенсорная интеграция для обучающихся с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития»

Камчатский край, апробация 2022–2023

○ **ФОРМА** ○ **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ** ○ **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА** ○ **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Программа

Общеобразовательная организация

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития

Коррекционно-развивающая



ЦЕЛЬ:

преодоление сенсорных нарушений у детей с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.

АВТОР:

Теслюк А.В.
(КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Петропавловск-Камчатский).



ОПИСАНИЕ:

Программа основана на методе сенсорной интеграции и направлена на развитие и совершенствование у детей с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями всех видов восприятия, на обогащение чувственного опыта. Сенсорная интеграция помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с трудностями в поведении и обучении ребенка, формирует базу для обучения и социального поведения.

Основные задачи программы:

- сформировать эмоциональный контакт у ребенка со специалистом;
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- развивать мелкую и крупную моторику.
- расширять эмоциональный и социальный опыт детей;
- повысить уровень родительской компетентности в вопросах сенсорного воспитания.

Содержание программы представлено в виде пяти разделов, соответствующих сенсорным системам человека.

Срок реализации программы: 3 учебных года. Занятия по программе могут проводиться как 1 раз в неделю (36 занятий в год), так и 2 раза в неделю (72 занятия в год).

Основные формы и методы проведения занятий: индивидуальные занятия с применением сенсорно-интегративного метода Э.Дж. Айрес, метода замещающего онтогенеза Семенович А.В., метода сенсомоторной коррекции; дыхательные и двигательные упражнения; игры.

Игровой тренинг по предупреждению внутриклассной травли «Наш класс — самый дружный»

Московская область, апробация 2024–2025

ФОРМА

- Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Общеобразовательная организация (школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Коррекционно-развивающая, профилактическая



ЦЕЛЬ:

создание благоприятных условий для полноценного общения детей, моделирование ситуаций, способствующих развитию навыков самоуправления, снижению страха перед самостоятельными высказываниями, а также укреплению сплоченности коллектива.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Матвеева Е.Г., Буракова А.В., Борисова Е.В., Чупакова А.В. (ГКОУ МО «Хотьковская школа-интернат», д. Жучки)



ОПИСАНИЕ:

Программа ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, входящих в нозологическую группу детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), находящихся на уровнях начального общего и основного общего образования.

Задачи программы:

- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение тревожности, агрессивности и импульсивности;
- развитие навыков анализа поступков и событий, формирование осознанного отношения к окружающему миру, решение коллективных задач;
- создание условий для снижения психоэмоционального напряжения у обучающихся;
- развитие навыков психологической саморегуляции;
- развитие таких навыков, как умение выразить свои ощущения в речи, совершенствование двигательных функций.

Программа рассчитана на 7 занятий: 5 основных игровых тренинг-дней и 2 диагностических занятия (перед началом курса и после его завершения). Продолжительность занятий – 40 минут.

Содержание игр основывается на «проживании» различных жизненных ситуаций, где дети вырабатывают умения в лидерстве, поддержке, творчестве, уважении заслуг других, убеждении и навыках защищать свою точку зрения.

Коррекционно-развивающая программа обучающихся с задержкой психического развития «Вверх по ступенькам» Новосибирская область, апробация 2023



- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся с задержкой психического развития 1–4 классов, родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Коррекционно-развивающая

ЦЕЛЬ:

развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

АВТОР:

Грибенщикова К.В.
(МБОУ Озеро-Карачинская СШ,
к.п. Курорт Озеро Карачи)



ОПИСАНИЕ:

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста с ЗПР и направлена на разрешение круга проблем, связанных со школьной неуспешностью. Коррекционные занятия носят комплексный характер. Каждое занятие объединяет задания и упражнения на развитие нескольких функций: памяти, внимания, мышления.

Основные задачи программы:

- развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительной деятельности, пространственно-временных понятий;
- развитие мелкой моторики рук, координации в системе «глаз-рука»;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- формирование учебной мотивации.

Этапы проведения: диагностический блок (первичная и итоговая диагностика), мотивационный блок (развитие учебной мотивации – 5 занятий), когнитивный блок (развитие познавательных процессов – 24 занятия), педагогический блок.

Срок реализации программы: 35 часов в каждом учебном году с 1 по 4 класс.

Основные формы и методы проведения занятий: индивидуальные и фронтальные занятия, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, арт-терапия, сказкотерапия, развивающие задания.

Программа адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду методом ненасильственной коммуникации «Свой среди своих»

Ростовская область, апробация 2017–2019

ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа

Общеобразовательная организация, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Обучающиеся нормотипичные, а также с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, родители

Коррекционно-развивающая



ЦЕЛЬ:

обеспечение успешной адаптации учеников школы (детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся сверстников) к инклюзивной среде.

АВТОР:

Малыч В.А.
(МБОУ СОШ № 4 с УИОП, г. Батайск)



ОПИСАНИЕ:

Новизна данной программы заключается в том, что при её разработке использовались методики ненасильственной коммуникации Маршалла Розенберга – один из самых эффективных в мире методов общения с детьми и подростками.

Основные задачи программы:

- способствовать наиболее быстрому привыканию ребенка с ОВЗ к новой для него обстановке, воспитывая в нем уверенность в своих силах и возможностях, а также самостоятельность;
- способствовать наиболее быстрому привыканию нормативно-развивающихся учеников к детям с ОВЗ и толерантному отношению к ним;
- сформировать стереотип учебного поведения у ребенка с ОВЗ;
- скорректировать дезадаптивное поведение у всех детей инклюзивного класса.

Этапы проведения: диагностический (первичная диагностика), подготовительный, основной (адаптационный), итоговая диагностика.

Срок реализации программы: учебный год. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Основные формы и методы проведения занятий: групповые и индивидуальные занятия с применением метода ненасильственной коммуникации М. Розенберга, арт-терапии, игровой терапии, тренинговых упражнений, консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами.

Программа психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с особыми возможностями здоровья «Арт-кафе «Рецепты счастья»

Хабаровский край, апробация 2023–2024

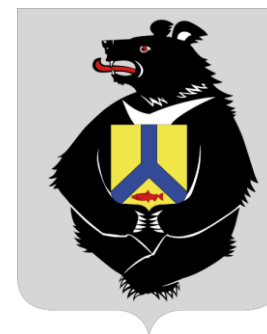
- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (с нарушением интеллекта) и родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая, реабилитационная



ЦЕЛЬ:

социальная инклюзия детей с особыми возможностями здоровья через формирование семейных ценностей и мотивацию к ведению здорового образа жизни, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата в семье ребенка.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Боднар Т.Н., Еремина О.А.
(КГБОУ «Школа-интернат № 9», р.п. Перьяславка)



ОПИСАНИЕ:

Тренинговая программа для учреждений, реализующих адаптированные программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Направлена на формирование здоровой личности через внеурочную деятельность с привлечением родителей. Содействует успешности воспитания, развития и социальной адаптации детей при участии семьи и школы.

Рекомендуется для педагогов-психологов, дефектологов, воспитателей.

Основные задачи программы:

1. Создать инклюзивное здоровьесберегающее пространство для творческой совместной деятельности детей, родителей, педагогов;
2. Оказать своевременную квалифицированную психолого-педагогическую и социально-правовую помощь семьям и детям групп социального риска;
3. Повысить психолого-педагогическую культуру и родительскую компетентность в области воспитания детей.

Этапы проведения: подготовительный (сентябрь) – подготовка материалов, основной (октябрь–апрель) – реализация программы клуба, итоговый (май) – подведение итогов работы.

Программа включала в себя 10 занятий-встреч. Форма работы – тренинг.

При реализации программы используются: упражнения, игры, ролевые игры, арт-терапия (рисование, танцы), квесты, рефлексия.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профессиональный компас»

Калужская область, апробация 2022–2025

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <p><input type="radio"/> ФОРМА</p> <p><input type="checkbox"/> Программа</p> | <p><input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <p><input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация,
Организация дополнительного образования детей</p> | <p><input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающиеся 13–17 лет</p> | <p><input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <p><input type="checkbox"/> Социально-гуманитарная,
профориентационная</p> |
|---|--|--|---|

ЦЕЛЬ:

обучение подростков субъектному выбору в жизненном самоопределении через поэтапное обучение умению самоопределяться в профессиональной сфере и формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

АВТОР:

Свободина Ю.В.
(МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», г. Калуга)

ОПИСАНИЕ:

Программа предполагает обучение детей основам общей психологии, оказание помощи в профессиональном самоопределении, а также разработку проектных и учебно-исследовательских работ по психологии либо междисциплинарных, на стыке психологии и других наук.

Основные задачи программы

- выработка у подростков умений самоанализа и рефлексии, формирование новых образов поведения;
- обучение конструктивным способам внутригруппового взаимодействия;
- развитие критического мышления, коммуникативных навыков, уверенности в себе;
- развитие ответственности, взаимопомощи, ориентации на социально значимые виды деятельности в процессе формирования сферы интересов

Программа является модульной и включает в себя 2 основных направления (модуля):

1. Психологический (ранняя профориентация, основы общей психологии);
2. Проектно-исследовательский (разработка учебно-исследовательских работ и проектов по психологии).

Этапы реализации программы: первичный (диагностика), промежуточный (для оценки динамики формируемых качеств и, при необходимости, внесения корректив в программу), итоговый (для оценки эффективности программы).

Программа предполагает 1 год реализации (144 часа): 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы проведения занятий: групповая и индивидуальная.



Проект «Развитие самоуправления и соуправления в школьной детско-взрослой общности» Калужская область, апробация 2016–2017



- ФОРМА**

Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 5–11 классов (11–17 лет), педагоги
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Воспитательная

ЦЕЛЬ:

модернизация существующей школьной модели ученического самоуправления с учетом требований законодательства РФ в течение одного учебного года.

АВТОР:

Морозова Л.А.
(МКОУ «СОШ № 1», г. Людиново)

ОПИСАНИЕ:

Проект направлен на модернизацию модели ученического самоуправления в школе. До начала реализации SWOT-анализ выявил ряд недостатков: устаревшая нормативно-правовая база школы, отсутствие в сознании учащихся чёткого разграничения между понятиями «ученическое самоуправление» и «общественная организация», вся работа органов ученического самоуправления (ОУСУ) сводилась к организации досуга учащихся, не было налажено сотрудничество с родительским комитетом школы.

Основные задачи:

1. скорректировать и утвердить необходимую нормативно-правовую базу УСУ;
2. обучить педагогов (классных руководителей, педагога-организатора, советника по воспитанию, кураторов ОУСУ) организации ученического самоуправления в классе и школе;
3. обучить активистов УСУ;
4. сформировать структуру ОУСУ на уровне классов и школьном уровне;
5. организовать деятельность ОУСУ в течение учебного года и проанализировать результаты.

Срок реализации: 1 учебный год.

Основные формы и методы проведения: лидерские программы, тренинги для активистов, проектная деятельность, фестивали, творческие мероприятия, тематические конкурсные программы.



Наставничество — инструмент адаптации первокурсников Мурманская область, апробация 2023

- **ФОРМА**
 - Модель
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - ПОО СПО
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Обучающиеся 1–3 курсов
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Социально-педагогическая (адаптация, наставничество)

ЦЕЛЬ:

адаптация студентов в первый год обучения, формирование коллектива учебной группы первокурсников, передача знаний и опыта, а также помощь в профессиональном развитии.

АВТОР:

Зайцева Н.В.
(ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»)

ОПИСАНИЕ:

В рамках работы по профилактике негативных явлений в молодежной среде в Мурманском педагогическом колледже реализуется модель наставничества старших студентов над первокурсниками в адаптационный период по форме «Студент–студент». Студенты-наставники сопровождают первокурсников на протяжении всего учебного года, делятся своим опытом, знаниями, поддерживают в проектной и исследовательской деятельности.

Основные задачи:

1. подбор и подготовка студентов 2–4 курса в качестве наставников;
2. онлайн-сопровождение первокурсников с момента зачисления (чаты, встречи);
3. разработка буклета, памяток для первокурсников, презентация наставников;
4. взаимодействие с педагогами – кураторами групп в процессе подготовки мероприятий;
5. мотивация на успешную учёбу, исследовательскую деятельность;
6. мониторинг деятельности наставников.

Срок реализации: учебный год.

Основные формы и методы: деловые игры, мастер-классы по коммуникации, кейс-технологии, парные беседы, тематические классные часы, анкетирование.



Воспитательная практика «Мы развиваем ученическое самоуправление» Самарская область, апробация 2024



- ФОРМА**
 Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся, педагоги
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Социальная, патриотическая

ЦЕЛЬ:

формирование гражданственности и социальной активности обучающихся.

АВТОР:

Волынкина Е.А.
(ГБОУ СОШ с. Хилково)

ОПИСАНИЕ:

Практика направлена на развитие ученического самоуправления. Приоритетные направления – создание условий для получения социального опыта через самостоятельные действия учащихся, организация мероприятий по вовлечению школьников в процесс принятия решений, развитие лидерских качеств и командной работы.

Основные задачи:

- провести Единый день выборов, создать Совет обучающихся;
- обеспечить поддержку и развитие инициатив обучающихся;
- сформировать активную гражданскую позицию обучающихся;
- сформировать культуру межличностных отношений и совместной деятельности.

Этапы проведения:

1. организационно-подготовительный (проведение выборов председателя и членов органов ученического самоуправления ОО; формирование Совета обучающихся);
2. основной (реализация практики);
3. заключительный (подведение итогов).

Срок реализации: учебный год

Основные формы и методы: социальные проекты, школа актива, деловые игры, социологические исследования, марафоны.



Проект «Организация работы, способствующей выявлению и воспитанию лидеров через применение трека «дети учат детей» в детском хореографическом коллективе»

Самарская область, апробация 2019

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Проект	<input type="checkbox"/> Организация дополнительного образования	<input type="checkbox"/> Обучающиеся	<input type="checkbox"/> Воспитательная, лидерская



ЦЕЛЬ:

выявление и воспитание учащихся-лидеров, волонтеров и патриотов; выявление и воспитание «компетентных лидеров» среди учащихся; воспитание мастера в области хореографического искусства.

АВТОР:

Дедюлина И.Г.
(Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Центр дополнительного образования детей)

ОПИСАНИЕ:

Данный воспитательный проект направлен на создание системы выявления и целенаправленного развития лидерских качеств у обучающихся хореографического коллектива. Основной инструментарий – трек «Дети учат детей», представляющий собой цикл обучающих мастер-классов, занятий, проводимых старшими, наиболее опытными участниками коллектива для младших групп.

Основные задачи:

- определить систему, методику и содержание работы с обучающимися;
- сформировать ориентиры для педагога, ведущего практику наставничества «обучающийся–обучающийся»;
- проанализировать влияние практики наставничества на положительную динамику качества образовательного процесса.

Трек детского наставничества представляет собой систему, состоящую из трех процессов: управляющего, обеспечивающего и основного, который, в свою очередь, подразделяется на блоки «Диагностика» (изучение ориентации детей на совместную деятельность, их индивидуальных качеств), «Конструирование воспитательного пространства» (создание реальных условий для динамичного общения, ситуаций успеха для всех участников), «Рефлексия» (подведение итогов наставничества).

Срок реализации: учебный год.

Основные формы и методы: мастер-классы, тренинги, массовые мероприятия, отчётные концерты, рефлексивные беседы.



Программа детского наставничества и социального проектирования «Равный — равному: вектор безопасности и созидания»

Херсонская область, апробация 2025



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация	<input type="checkbox"/> Обучающиеся	<input type="checkbox"/> Социальная, наставничество

ЦЕЛЬ:

создание условий для формирования у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров и навыков безопасного поведения через развитие института детского наставничества и социального проектирования.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Кекутия Л.В., Варченко А.В., Тумасова Е.Г., Марецкая Н.Н., Кекутия Д.Ш., Пелагеевский В.О. (ГБОУ ХО «Вадимская школа Каланчакского района»)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Равный – равному: вектор безопасности и созидания» представляет собой целостную модель организации воспитательной работы, основанную на принципах горизонтального обучения и социального проектирования. В её центре – специально подготовленные подростки-наставники, которые транслируют сверстникам и младшим школьникам ценности безопасного поведения, гражданской ответственности, критического мышления и позитивной самореализации.

Программа охватывает всех обучающихся школы, но с выделением двух ключевых категорий: наставники (8–11 классы), наставляемые (1–7 классы, а также сверстники из группы социального риска).

Задачи:

- выявить и подготовить подростков-лидеров для роли наставников, способных транслировать позитивные модели поведения и ценности безопасного образа жизни;
- разработать и внедрить цикл интерактивных занятий, направленных на развитие критического мышления, распознавание деструктивного контента;
- создать условия для реализации социальных проектов, инициируемых наставниками;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение наставников и их подопечных, включая супервизию и индивидуальную поддержку при необходимости.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Формы, методы, технологии реализации программы: социальное проектирование, технология «равный – равному», методика критического анализа медиаконтента, тренинги личностного роста и эмоциональной устойчивости.



Профилактическая психолого-педагогическая программа «#ProДвижение»

Вологодская область, апробация 2022

- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация, ПОО СПО
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 12–17 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая



ЦЕЛЬ:

повышение уровня психологической грамотности обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения, формирование устойчивости к деструктивным поведенческим моделям.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Силинская Ю.П., Загоскина Т.В., Соболева М.Е. (БУ ВО «Областной центр ППМСП», г. Вологда)

ОПИСАНИЕ:

Участие в занятиях способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подростков в рамках первичной позитивной профилактики социально негативных явлений среди несовершеннолетних (нормотипичных обучающихся и детей, испытывающих трудности в обучении).

Основные задачи программы:

- способствовать формированию социально одобряемого, ответственного, уверенного поведения;
- способствовать развитию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, повышению жизнестойкости, устойчивости к социальным угрозам;
- обучать подростков способам снятия психоэмоционального напряжения;
- развивать у обучающихся позитивное и критическое мышление;
- повысить жизнестойкость.

Этапы проведения:

1. Подготовительный этап (знакомство с программой, определение правил работы группы);
2. Основной этап (тематические занятия по модулям);
3. Завершающий этап (итоговое занятие: подведение итогов).

Программа реализуется в форме групповых занятий один раз в неделю в течение учебного года с перерывом на каникулы и включает 18 тематических занятий (34 академических часа).

При реализации программы используются методы активного социально-психологического обучения (упражнения, ролевые игры, работа в парах и мини-группах, дискуссии, мозговой штурм, case-study), технология развития критического мышления, технологии здоровьесбережения, игровые, а также цифровые технологии.



Сценарий игровой программы по профилактике ДТП для 1–2 классов «Дорожный серпантин» Магаданская область, апробация 2025



- **ФОРМА**
 - Сценарий мероприятия
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Общеобразовательная организация
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Обучающиеся 1–2 классов, родители (законные представители)
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Профилактическая

ЦЕЛЬ:

повышение мотивации у детей и их родителей к изучению обязательного минимума знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, формирование культуры поведения вблизи дорог.

АВТОР:

Беляева О.В.
(МБОУ «СОШ в п. Усть-Омчуг»)



ОПИСАНИЕ:

Методическая разработка «Дорожный серпантин» направлена на профилактику и предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Реализация мероприятия содействует изучению, повторению и совершенствованию правил безопасного поведения вблизи дорог среди детей и их родителей. Совместная игровая деятельность детей и родителей способствует более эффективному формированию навыков культуры безопасного поведения вблизи дорог.

Основные задачи программы:

1. изучить и совершенствовать правила безопасного поведения на дорогах и уметь применять их в жизни;
2. познакомить родителей с доступными для детей формами, приёмами и методами обучения правилам дорожного движения;
3. развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
4. развивать мотивацию к безопасному поведению;
5. воспитать грамотных участников дорожного движения;
6. воспитать бережное отношение к своей жизни и жизни всех участников дорожного движения.

Форма проведения мероприятия – игра-соревнование. Используются различные виды игр: настольно-печатные; подвижные; развивающие игры с использованием ИКТ; сюжетно-ролевые.

Интерактивное занятие «Ресурсы личности»

Пензенская область, апробация 2025

- ФОРМА**
 Методическая разработка
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 14–17 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Профилактическая



ЦЕЛЬ:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подростков через развитие или раскрытие их личностных ресурсов.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Краснова Л.Н., Салюкова Е.А.
(МБОУ СОШ № 80 г. Пензы
им. В.К. Бочкарева)



ОПИСАНИЕ:

Данное интерактивное занятие разработано с целью профилактики рискованного поведения подростков, связанного с употреблением психоактивных веществ и других негативных зависимостей.

Задачи:

- познакомить участников с понятием «ресурсы личности» и определить внутренние и внешние ресурсы;
- способствовать раскрытию внутренних ресурсов обучающихся;
- сформировать мотивацию для дальнейшего самостоятельного развития личностных ресурсов.

Этапы проведения:

1. Организационно-мотивационный (знакомство);
2. Актуализация (определение ресурсов);
3. Основной (выполнение заданий «Формула успеха», «Социальная реклама», «Кадры из жизни»);
4. Подведение итогов, рефлексия.

Срок реализации: однодневное мероприятие (1 час 30 минут).

Основные формы и методы работы: командная работа, творческие задания, дискуссия, рефлексия, работа с карточками.

Классный час с элементами психологического тренинга «Выбор за тобой»

Ростовская область, апробация 2023

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p><input type="radio"/> ФОРМА</p> <p><input type="checkbox"/> Методическая разработка</p> | <p><input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <p><input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация</p> | <p><input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающиеся 5 класса (11–12 лет)</p> | <p><input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактическая</p> |
|---|---|---|---|



ЦЕЛЬ:

формирование у детей приоритетов здорового образа жизни и негативного отношения к наркотическим, психотропным и психоактивным веществам.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Кулеш В.А., Тарасенко М.П.
(МБОУ Гаевская ООШ, Неклиновский район)

ОПИСАНИЕ:

Классный час с элементами психологического тренинга направлен на формирование устойчивого иммунитета к употреблению психоактивных веществ через личный опыт социального поведения в моделируемых ситуациях. Тренинг позволяет получить опыт в психологически безопасных условиях.

Основные задачи:

- повысить уровень информированности детей о вреде наркотиков, табака, алкоголя и психоактивных веществ;
- выработать стратегию безопасного поведения и познакомить с формами отказа;
- сформировать мотивацию к сохранению здоровья;
- сформировать устойчивое отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ.

Основные формы, методы и технологии: коллективно-творческое дело, игровые технологии, технология командной работы, ролевая игра, мозговой штурм, мини-лекция, выпуск информационных мини-плакатов.



Проект «Маршрут построен: открываем себя и мир»

Республика Башкортостан, апробация 2024



ФОРМА

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

НАПРАВЛЕННОСТЬ

 Проект

 Общеобразовательная организация

 Обучающиеся 7–11 классов,
родители (законные
представители)

 Профилактическая

ЦЕЛЬ:

создать условия для гармоничного развития личности школьников, их успешной социализации и осознанного выбора жизненного пути через активное познание окружающего мира и себя в коллективной деятельности.

АВТОР:

Садыкова Л.Д.
(МАОУ Школа № 61, г. Уфа)



ОПИСАНИЕ:

Проект направлен на создание уникальной воспитательной экосистемы, где родной город становится живой лабораторией, а ученики – исследователями, которые не только познают мир вокруг, но и конструируют свою идентичность через призму локального кода, фиксируя личный рост в цифровом Дневнике в рамках захватывающего «путешествия».

Задачи проекта:

- сплотить классный коллектив, создать атмосферу доверия и взаимопомощи;
- развить коммуникативные навыки, эмпатию и толерантность;
- познакомить с историей, культурой, наукой и природой родного края;
- сформировать навыки целеполагания и саморефлексии;
- развить чувство ответственности за себя и свои поступки;
- воспитать гражданскую идентичность, патриотизм;
- сформировать экологическое сознание и ответственность за природу.

В отличие от традиционных экскурсий проект предлагает «маршрут» по уникальным смысловым кластерам города: промышленный код (УМПО), научный код (УФИЦ РАН), историко-археологический код (Музей археологии, Музей города), культурный код (эпос в куклах, джаз в филармонии), код экстремального мужества (Музей Альбанова), экологический код (Белая, парки), а также «Дневник Путешественника» (инструмент персонализированной рефлексии в коллективном контексте).

Срок реализации: один учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Достойны имени русского воина!»

Вологодская область, апробация 2021

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 11–15 лет (кадетские классы)	<input type="checkbox"/> Социально-гуманитарная



ЦЕЛЬ:

содействовать воспитанию патриотизма и деятельного служения своему Отечеству посредством приобщения обучающихся к военно-героическому наследию своей малой и большой Родины.

АВТОР:

Борисова Ю.А.
(БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»)



ОПИСАНИЕ:

Программа создаёт условия для деятельной самореализации ребёнка на благо Родины, для духовно-нравственного и физического развития на основе традиций и знаний историко-героического прошлого, туристической и военно-прикладной подготовки.

Реализация программы «Достойны имени русского воина» базируется на комплексном подходе, сочетающем современные педагогические методики с проверенными временем образовательными технологиями.

Основные задачи:

- знакомство с военно-героическим прошлым и настоящим России и родного края;
- воспитание чувства патриотизма;
- вовлечение в социально значимую деятельность, направленную на сохранение преемственности поколений;
- формирование навыков самодисциплины, ответственного отношения к своим поступкам и действиям;
- физическое развитие учащихся.

Срок реализации: 1 учебный год (76 часов, 2 часа в неделю).

В рамках программы проводятся теоретические и практические занятия в формате мини-лекций (бесед, рассказов), активных форм работы (ресурсный круг, тренинг, работа в паре, в четверке), просмотра и обсуждения видеофильмов, выездных мероприятий, встреч с ветеранами, военно-прикладной подготовки, игры «Зарница».

Память моей страны, моей семьи и малой родины в цифровом пространстве

Костромская область, апробация 2023

- ФОРМА**
 Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 13–17 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Патриотическая



ЦЕЛЬ:

использование новых цифровых технологий в распространении и утверждении в сознании подростков любви к своей стране, уважения к традициям семьи и своей малой родины, исторической памяти предков.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Морозова Л.А., Чарушина Е.И., Кулебянова А.В.,
Агафонова Н.А., Сухарев А.А.
(МБОУ «СОШ № 21», г. Кострома)



ОПИСАНИЕ:

Проект позволяет использовать цифровые технологии в интересах формирования патриотизма и гражданственности. Главная идея – учащиеся, используя новые цифровые технологии, сами создают контент патриотического содержания и распространяют его в виртуальной среде. На базе школы создан медиаконтент-центр. Партнёрство с ГТРК «Кострома» и КГУ.

Основные задачи:

1. пропаганда исторических подвигов нашей страны, традиций российского общества в цифровом пространстве подростков;
2. вовлечение обучающихся и их родителей в совместную творческую деятельность по созданию медиаресурсов патриотического содержания;
3. развитие мотивации личности обучающихся к познанию духовно-нравственных ценностей, военных и исторических традиций;
4. развитие общей культуры у детей и подростков, их гражданских и нравственных качеств;
5. формирование активной гражданской позиции, чувства гордости за свою страну и малую родину через широкую патриотическую работу.

Этапы: подготовительный (создание команды медиаконтент-центра, обучение), основной (создание медиаконтента, выпуск репортажей, интервью), итоговый (анализ результатов, трансляция опыта).

Срок реализации: 1 год.

Основные формы и методы проведения: создание видеороликов, электронной книги, постов патриотического содержания; блоггерство; конкурсы.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в дополнительном образовании: осмысление и пути системной реализации

Магаданская область, апробация 2022

- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Дети 5–15 лет, родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание



ЦЕЛЬ:

формирование целостной образовательной среды, системы воспитательных мероприятий для патриотического воспитания детей с учетом этнической и региональной специфики, формирование активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы.

АВТОР:

Черенда Л.Ю.
(МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Магадан)



ОПИСАНИЕ:

Программа воспитания МАУ ДО «ДД(Ю)Т» на 2022–2026 уч. год направлена на системную реализацию духовно-нравственного и патриотического воспитания в дополнительном образовании. Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания. Система мероприятий представлена в формате целевых проектов: «Созидание», «Поддержка», «Реализация».

Основные задачи программы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности, бережного отношения к культурному наследию нашей родины;
- организация инновационной работы в области патриотического воспитания;
- организационно-правовые меры по развитию патриотического воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- укрепление связи с Родиной, гордость за великое прошлое русского народа;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Срок реализации программы: 4 года.

Основные формы реализации: игра, беседа, экскурсия, патриотическая акция, мастер-класс, литературные фестивали, концерты, спортивные семейные соревнования, групповая работа с обучающимися, работа с родителями.

Культурно-образовательный проект «Путь к Победе»

Омская область, апробация 2021



- **ФОРМА**
 - Проект
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Общеобразовательная организация, ПОО СПО
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Обучающиеся 13–17 лет
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Патриотическая, духовно-нравственная

ЦЕЛЬ:

создать условия для вовлечения школьников и студентов в процесс сохранения и осмысления исторической памяти посредством организации игротек в военно-исторические стратегические настольные игры; способствовать формированию сопричастности к важнейшим историческим событиям ВОВ.

АВТОР:

Диянов К.С.
(БОУ г. Омска «Гимназия № 19»)



ОПИСАНИЕ:

Проект предлагает организацию школьного пространства в формате игротки по игре в настольные военно-исторические игры. Разработана серия из 5 авторских игр: «Путь к Победе. Сталинград», «Битва за Москву», «Ржев», «Оборона Севастополя», «Битва за Берлин». Игры издаются при поддержке Фонда Президентских грантов. Передача игровых комплектов в школы Омской области и других регионов России происходит бесплатно через подачу заявки. Межрегиональный формат игрового взаимодействия реализуется через разработанные к играм онлайн-симуляторы (электронные версии игры).

Задачи проекта:

- популяризация исторической памяти о событиях и героях ВОВ;
- создание сети школьных и студенческих игротек;
- организация региональных и межрегиональных турниров;
- формирование у молодежи сопричастности к историческим событиям ВОВ.

Этапы реализации проекта:

- 1) Издание типографским тиражом военно-исторических настольных игр;
- 2) Передача комплектов игр в школы;
- 3) Создание игротек;
- 4) Организация турниров по каждой настольной игре.

Основные формы и методы реализации: настольные военно-исторические стратегические игры, игротки, турниры, онлайн-симуляторы, просветительские мероприятия.

Поисково-познавательная игра «Дорогой памяти»

Орловская область, апробация 2025



ФОРМА

- Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Обучающиеся 8–9 классов (с ОВЗ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Патриотическая, познавательная

ЦЕЛЬ:

способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к увековечиванию памяти о событиях, земляках - героях и участниках Великой Отечественной войны, участниках специальной военной операции, изучению и сохранению памятных мест с. Тросны.

АВТОР:

Родина Е.Н.
(КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»)



ОПИСАНИЕ:

Игра проводится в формате маршрутной игры на местности. Участники передвигаются по памятным местам с. Тросны, связанным с историей Великой Отечественной войны, и выполняют задания маршрутного листа.

Задачи игры:

- способствовать осознанию гражданской идентичности участников через сопричастность к героизму земляков;
- развивать интерес к поисковой и познавательной деятельности;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки и навыки работы в команде.

Этапы игры:

- 1) Зал Боевой Славы школы.
- 2) Аллея Памяти.
- 3) Памятник Советскому Солдату-Победителю.
- 4) Улица Пименова.
- 5) Бюст Мосина И.Я.
- 6) Мемориальный комплекс – Братское захоронение.
- 7) Памятный знак «Населенный пункт воинской доблести».

Срок реализации: однодневное мероприятие.

Воспитательная практика «Как звучат года»

Самарская область, апробация 2024

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Организация дополнительного образования	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 10–17 лет	<input type="checkbox"/> Патриотическая



ЦЕЛЬ:

организация проектной деятельности, способствующей формированию духовно-патриотических и культурно-нравственных качеств детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне и значимости сохранения памяти о предках.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Зубкова А.А., Вуколова Е.В.
(МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара)

ОПИСАНИЕ:

Воспитательная практика «Как звучат года» направлена на формирование глубокого понимания Победы, воспитание уважения к ветеранам и памяти о тех событиях, что определили судьбу нашей страны, через проектную деятельность.

Основные задачи:

- создание условий для осознания личной причастности к событиям прошлого;
- создание условий для позитивной творческой и общественно значимой самореализации;
- углубление исторических знаний;
- воспитание гражданственности и патриотизма через участие в социально значимых акциях.

Этапы проведения: подготовительный, основной (мероприятия, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны), заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Срок реализации: учебный год.

Основные формы и методы: тематические встречи, беседы, социально значимые акции, образовательные игры, творческие задания, квесты, просмотр документального кино, создание фотохроники, проектная деятельность.



«Школа патриота»: формирование гражданской идентичности учащихся через создание проектов в школьном медиацентре

Самарская область, апробация 2021–2022

- ФОРМА**
 Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 5–11 классов
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Патриотическая



ЦЕЛЬ:

развитие гражданской идентичности и патриотических чувств у учащихся путем интеграции проектной деятельности и работы школьного медиацентра.

АВТОР:

Ретина Я.В.
(ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск)

ОПИСАНИЕ:

Воспитательная практика «Школа патриота» направлена на формирование гражданской идентичности учащихся посредством создания образовательных проектов в школьном медиацентре. Практика объединяет образовательные цели с активным вовлечением учащихся в проектную деятельность, связанную с созданием документальных фильмов, видеороликов, фотопроектов и онлайн-материалов, посвящённых истории, культуре и достижениям России и родного края.

Основные задачи:

- повышать уровень знаний учащихся о культурно-историческом наследии России;
- стимулировать активность и творчество учащихся через разработку собственных медиапроектов;
- формировать навыки коллективной работы;
- развивать способности анализа, критического мышления и публичного выступления.

Этапы проведения: подготовительный (формирование рабочей группы), основной (реализация запланированных мероприятий и создание медиапроектов), заключительный (презентация проектов, анализ).

Срок реализации: учебный год.

Основные формы и методы: игровые, дискуссионные и творческие задания; проектная деятельность; создание творческих команд и мастерских; экскурсии и тематические встречи; интеграция уроков краеведения, обществознания и литературы.



Воспитательно-просветительский проект «Духовный источник»

Саратовская область, апробация 2011–2020

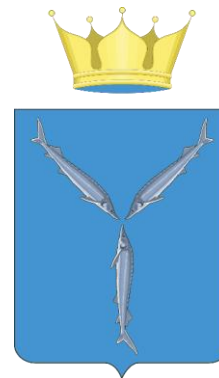
- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Духовно-нравственная, воспитательно-просветительская



ЦЕЛЬ:

воспитание духовной культуры детей; содействие развитию у школьников основ личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Малиенко О.Н., Шлыкова И.В., Тарасенко М.Н. (МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» г. Энгельс).



ОПИСАНИЕ:

Проект представляет собой годовой цикл мероприятий духовно-нравственного направления для школьников, является системообразующей частью воспитательной работы школы. Проект реализуется при взаимодействии с Покровской епархией Саратовской митрополии Русской Православной Церкви, учреждениями культуры и социума.

Задачи:

- создать систему духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- обогатить знания детей о ценностях и традициях русской культуры на основе Православия;
- вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми;
- воспитать уважительное отношение к истории, религии, семье и Отечеству.

Срок реализации: учебный год.

Основные формы и методы: фестивали («Рождественский бал», «Сретенский молодежный бал», «Покров», «Пасха»), акции милосердия, конкурсы («Битва хоров»), экспедиции, экскурсии, проектная деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»

Томская область, апробация 2010–2019

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Образовательная организация	<input type="checkbox"/> Обучающиеся	<input type="checkbox"/> Патриотическая



ЦЕЛЬ:

реализация креативных форм проявления патриотической деятельности учащихся, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Лузановская А.В., Петренко В.А.,
Сошенко И.И., Левкевич Н.И.
(МАУ ДО Детско-юношеский центр «Звездочка»,
г. Томск)

ОПИСАНИЕ:

Данная программа решает задачи воспитания гражданско-патриотического самосознания детей и молодежи, социализации обучающихся с ОВЗ. Тематическое содержание программы реализуется через выразительные средства живописи, поэзии, музыки, литературного творчества, хореографии, компьютерных технологий. Программа обеспечивает межведомственное взаимодействие с органами муниципального управления, образовательными учреждениями разных типов города Томска, позволяет привлекать ресурсы учреждений культуры (кадры, сценические площадки).

Программа состоит из 7 модулей.

1. «Мы рисуем мир» (беседы о мире; знакомство с произведениями художников; самостоятельная работа).
2. «Война в судьбе моей семьи» (беседы об отношении к проблеме войны; самостоятельные исследования учащихся).
3. «Венок славы» (чтение стихов и прозы о войне; создание литературной композиции).
4. «Славим Отечество!» (подготовка танцевального номера, спортивной композиции, циркового номера).
5. «Подарок Защитнику Отечества».
6. «Музыка Победы» (знакомство с авторами музыкальных произведений о войне).
7. «Гордимся славой своих предков» (тематические игровые площадки и мастер-классы).

Срок реализации программы: 1 учебный год (72 часа).

Основные формы и методы: беседа, викторина, гостиная, защита проектов, конкурс, круглый стол, мастер-класс, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, самостоятельная работа.



Проект деятельности военно-патриотического клуба «Корнет» Херсонская область, апробация 2024–2025



- ФОРМА**
 Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 ПОО СПО
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 15–17 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Патриотическая

ЦЕЛЬ:

формирование у членов клуба высоких морально-психологических качеств, гражданской ответственности, готовности к защите Отечества, а также пропаганда здорового образа жизни и содействие физическому развитию молодежи.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Воронина Е.М., Прит О.Л.
(ГБПОУ «Чаплинский аграрный колледж»,
пгт. Чаплинка)



ОПИСАНИЕ:

Практика военно-патриотического клуба «Корнет» направлена на решение проблем военно-патриотического воспитания допризывной молодёжи. Клуб занимается военно-патриотическим воспитанием, предлагая занятия по различным направлениям, которые сочетают теоретическое изучение тактической, строевой, медицинской подготовки с отработкой практических навыков. Данный проект представляет собой упрощенную систему военно-патриотического воспитания, его основные компоненты позволяют формировать готовность выпускников к служению Отечеству, к выбору профессии военнослужащего.

Направления деятельности клуба:

1. Спортивная деятельность: общефизическая подготовка, спортивные секции, соревнования;
2. Военная деятельность: рукопашный бой, стрельба, специальная медицинская подготовка;
3. Патриотическая деятельность: изучение истории России, духовных традиций.

Формы деятельности клуба: соревновательная деятельность, занятия с военным инструктором по тактике ведения боя и военно-полевой медицине, конкурсы, интеллектуальные игры, военно-спортивные слеты, смотры, праздники, митинги, экскурсии, походы, экскурсии.

Срок реализации проекта: 1 учебный год.

Игра-викторина «ПРАВОВОЙ ТУРНИР. Закон и порядок»

Оренбургская область, апробация 2025



- ФОРМА**

 - Методическая разработка
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

 - Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

 - Обучающиеся подросткового возраста
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

 - Профилактика правонарушений, правовое просвещение

ЦЕЛЬ:

профилактика правонарушений; формирование уважительного отношения к закону и общественному порядку, навыков безопасного и ответственного поведения; повышение уровня правовой культуры и правовой грамотности обучающихся; формирование мотивации к активному изучению прав и законов, нормативных документов.

АВТОР:

Серёгина О.В.
(МОАУ «СОШ № 32 г. Орска»)



ОПИСАНИЕ:

Игра-викторина направлена на повышение уровня правовой грамотности обучающихся, формирование уважительного отношения к закону и общественному порядку. Участники отвечают на вопросы по правовым аспектам российского законодательства, определяют права и обязанности, решают кроссворд, анализируют литературные произведения с точки зрения прав ребёнка.

Этапы проведения занятия:

1. Блиц-разминка;
2. «Право или обязанность»;
3. Кроссворд;
4. «Правовая сказка»;
5. «Заморочки»;
6. «Квалифицируй преступление»;
7. «Литературная дуэль»;
8. Подведение итогов и награждение.

Срок реализации: однодневное мероприятие.

Основные формы и методы: групповая работа, игра-викторина, кроссворд, анализ ситуаций, дискуссия, работа с литературными произведениями.

Интерактивное занятие «Моя жизнь – мой выбор – моя ответственность»

Пензенская область, апробация 2025



- ФОРМА**

Методическая разработка
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 12–17 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая

ЦЕЛЬ:

формирование позитивного мироощущения, развитие творческих способностей, повышение самооценки и осознанной ответственности за свой жизненный выбор.

АВТОР:

Суркова Т.Р.
(МОУ СОШ п. Пашково, Земетчинский район Пензенской области)



ОПИСАНИЕ:

«Моя жизнь – мой выбор – моя ответственность» – это интерактивное занятие по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, формированию критического мышления и ценности жизни. Профилактика правонарушений реализуется через обращение к внутреннему миру подростка методами арт-терапии. Участники создают визуальный образ своего «Счастья» и жизненных целей.

Задачи занятия:

- сформировать эмоциональную оценку чувственной удовлетворенности своей жизнью;
- стимулировать самопознание, развить навыки позитивного мировосприятия;
- профилактика суицидальных наклонностей и девиантного поведения через творчество.

Этапы:

1. подготовительный (разработка сценария, подготовка материалов);
2. основной (проведение тренингового занятия);
3. заключительный (рефлексия и подведение итогов).

Срок реализации: однодневное мероприятие с возможностью расширения до цикла занятий.

Основные методы работы: арт-терапия, проективные методики, дискуссия, притчи, рефлексия, творческие упражнения.

Дополнительная общеобразовательная профилактическая программа «Я и Закон»

Самарская область, апробация 2024

ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа

ПОО СПО

Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги

Профилактическая, правовая

ЦЕЛЬ:

сформировать у обучающихся базовые знания о системе законодательства, гражданственности, уважение к закону и правопорядку.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Накрайникова С.И., Бирюлина Н.В.
(ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж», г. Сызрань)

ОПИСАНИЕ:

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и закон» включает 4 направления (работа с обучающимися, работа с семьей, работа с педагогами, организация досуга детей) и 3 тематических модуля. Программа направлена на правовую просветительскую работу с социально неблагополучными семьями и на профилактику девиантного поведения детей.

Основные задачи:

- правовое просвещение обучающихся и родителей;
- формирование навыков организации здорового образа жизни;
- выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы.

Основные формы и методы: индивидуальные консультации, групповая работа, тренинги, дискуссии, мероприятия, ролевые игры.

Цель программы – комплексный подход к решению проблемы подростковой преступности, а также организация просветительской деятельности.

Реализация программы проходит при сотрудничестве с психологами, представителями правоохранительных органов, органов системы профилактики: Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, МУ МВД России.



Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-путешествие»

Омская область, апробация 2024–2025

- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 11–12 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Духовно-нравственная, художественная



ЦЕЛЬ:

духовно-нравственное развитие подростков и формирование навыков выполнения изобразительных работ в разных техниках на основе осознанных впечатлений от произведений мирового и российского искусства и народного творчества.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Шакирова М.Р., Романова О.Н.
(БУ ОО ДО «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток», г. Омск).



ОПИСАНИЕ:

Программа ориентирована на формирование представлений об уникальности произведений отечественного и мирового искусства, умений видеть в них общие духовно-нравственные ценности: любовь, доброту, сострадание, уважение к человеку, силу веры, чувство семьи, значимость Отчизны.

При освоении программы обучающиеся создают художественные и декоративно-прикладные творческие работы на основе личных эмоциональных впечатлений, результатов своих исследований и размышлений, получают практику освоения авторских приемов художников-мастеров.

Задачи программы:

- формировать ценностное отношение к культурному наследию русского искусства;
- развивать способность проявлять ценностное отношение к искусству в сюжетах и образах своих работ, в личных поступках, в общении со сверстниками;
- формировать умения наблюдать, искать, выделять особенности исполнения великими мастерами;
- формировать навыки изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.

Учебно-тематический план программы включает в себя 7 тематических разделов.

Учебные занятия включают практикумы по рисованию, экскурсии, творческие мастерские, имитационные игры, проектную и исследовательскую лаборатории.

Срок реализации: учебный год (216 часов). Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа.

Программа тематической смены «Областной краеведческий фестиваль «Уральские прикрасы» Челябинская область, апробация 2024



- ФОРМА**
 Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Палаточный лагерь
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 12–18 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Социокультурная, духовно-нравственная

ЦЕЛЬ:

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе приобщения к этнокультурному наследию региона.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Полозок Ю.В., Тарасова В.К.,
Лелюхина Т.В.
(ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования
детей»)



ОПИСАНИЕ:

Тематическая смена «Областной краеведческий фестиваль «Уральские прикрасы» способствует сохранению и популяризации культурного наследия Урала. Фестиваль предоставляет возможность участникам познакомиться с историей и культурой родного края, узнать о его природных богатствах и достопримечательностях.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации конкурсного, образовательного и интерактивного модулей.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся через стимулирование интереса к народной культуре;
- поддержка интереса и творческой активности детских коллективов в освоении разнообразных форм народной традиционной культуры;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование культуры общения на основе постижения традиций и обычаев народов Южного Урала, ценностей отечественной культуры;
- сохранение и восстановление фольклорных традиций, сближение культур различных национальностей.

Этапы проведения: подготовительный (разработка программно-методического обеспечения; регистрация участников и комплектование отрядов); содержательный (реализация конкурсного, образовательного и интерактивного модулей; проведение мастер-классов, конкурсов, вечёрок, игровых событий); заключительный (рефлексия среди организаторов; публикация аналитических методических материалов).

Срок реализации программы: 5 дней.

Основные формы проведения: мастер-классы, выставки, конкурсы, экскурсии, практические мастерские, интерактивные задания.

Проект «Растим поколение с заботой о Земле: нравственно-экологическое воспитание младших школьников»

Самарская область, апробация 2021–2022

- | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ФОРМА | ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ | ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА | НАПРАВЛЕННОСТЬ |
| <input type="checkbox"/> Проект | <input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация | <input type="checkbox"/> Обучающиеся 7–10 лет | <input type="checkbox"/> Экологическая |



ЦЕЛЬ:

создать условия для развития у младших школьников понимания важности охраны природы и устойчивого использования природных ресурсов.

АВТОР:

Духанина О.Ю.
(МБОУ «Школа № 72» г.о. Самара)

ОПИСАНИЕ:

В основе проекта – система отношений человека к окружающей среде, которая включает в себя признание ценности здоровья, любовь к природе, ориентацию в морально-нравственных нормах отношения человека к окружающим миром. Проект направлен на повышение интереса обучающихся к экологии через вовлеченность в исследовательскую работу, трудовую, творческую, экспериментальную деятельность.

Основные задачи:

- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы;
- развивать экологическую культуру;
- содействовать формированию нравственных ценностей (доброта, забота, уважение к живым существам).

Этапы проведения:

- 1 этап – организационный (август, подготовка);
- 2 этап – основной (сентябрь–май, участие в мероприятиях);
- 3 этап – рефлексивно-обобщающий (май, диагностика).

Срок реализации: учебный год.

Основные формы и методы: коллективно-творческая, проектная, исследовательская и добровольческая (волонтерская) деятельность; экскурсии; ролевые и деловые игры.



Проект «Предупреждение – 2025!»

Владимирская область, апробация 2024–2025

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Проект	<input type="checkbox"/> ПОО СПО	<input type="checkbox"/> Обучающиеся	<input type="checkbox"/> Профилактическая

ЦЕЛЬ:

обеспечение условий для формирования личности, не признающей явления экстремизма, терроризма, насилия в любой форме и умеющей распознавать методы вербовки в экстремистскую деятельность.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Бахтина Е.С., Заржицкая А.А., Сахнович В.М. (ГАПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»)



ОПИСАНИЕ:

Реализация проекта «Предупреждение – 2025!» – один из способов профилактики негативного воздействия экстремистских и террористических организаций на молодых людей, их правового просвещения. Проект представляет собой цикл мероприятий, состоящий из 10 разнообразных по содержанию и формам занятий с привлечением социальных партнеров.

Задачи проекта:

- организация правового просветительства через систему внеурочных занятий;
- формирование навыков распознавания признаков явления экстремистского характера;
- формирование навыков распознавания методов вербовки в экстремистскую деятельность;
- освоение основных правил безопасного поведения;
- развитие позитивного мышления и социальной компетентности, способности слушать, сочувствовать, контролировать свои эмоции.

Срок реализации: учебный год (1–2 мероприятия в месяц).

Формы и методы работы: групповая форма с применением игровых технологий, ситуативного метода, метода визуализации.

Мастер-класс «Вместе против экстремизма»

Республика Дагестан, апробация 2024

ФОРМА

- Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Обучающиеся 14–17 лет (8–11 классы)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Профилактическая



ЦЕЛЬ:

развитие ценностных ориентаций, формирование отрицательного отношения к террористической деятельности, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации, содействие в формировании личностных качеств, необходимых в экстремальных ситуациях.

АВТОР:

Мусаева М.Т.
(МКОУ «Александровская СОШ»
Кизлярского района)



ОПИСАНИЕ:

Тренинговое занятие направлено на формирование отрицательного отношения к терроризму, развитие ценностных ориентаций, навыков толерантного взаимодействия и способов защиты от терроризма. Занятие предусматривает проведение ролевой игры-инструктажа с элементами психологического тренинга, в ходе которой обсуждаются возможные действия заложников при захвате террористами.

Задачи:

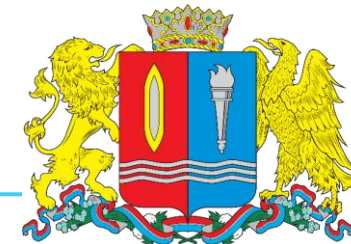
- сформировать ценностное отношение к собственной личности;
- развивать способность к самоанализу, самопознанию;
- научить воспитанников освобождаться от негативных эмоций;
- формировать коммуникативную культуру, навыки взаимодействия на основе толерантности;
- отработать навыки защиты от терроризма.

Срок реализации: однодневное мероприятие (40–45 минут).

Основные формы и методы: тренинговое занятие, ролевая игра, групповая дискуссия, работа с презентацией, рефлексия.

Интерактивная площадка «Может только человек»

Ивановская область, апробация 2025



ФОРМА

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Интерактивная площадка Общеобразовательная организация, ПОО СПО
- Обучающиеся 13–17 лет Профилактическая

ЦЕЛЬ:

распространение и повышение уровня знаний в вопросах профилактики экстремизма, формирование у молодёжи чётких представлений о патриотизме, нравственности, культурном и религиозном согласии, межэтнической толерантности.

АВТОР:

Гаврилова И.М.
(ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж)



ОПИСАНИЕ:

В рамках одного мероприятия проводится серия интерактивных упражнений, направленных на осознание собственных стереотипов, понимание межкультурных различий и формирование гражданской идентичности.

Общая схема интерактивной площадки:

1. Вводная часть: знакомство с понятиями экстремизма и толерантности;
2. Нетворкинг: знакомство участников мероприятия между собой, осознание роли стереотипов;
3. Упражнение «Фирменный поезд «Россия»»: постановка перед участниками вопроса о стереотипах и предрассудках в отношении различных групп людей;
4. Культурный ассимилятор: осознание межкультурных различий;
5. Упражнение «Х»: осознание роли культурного контекста в жизни общества;
6. Гражданин мира: повышение уровня осознания гражданской идентичности;
7. Рефлексия: подведение итогов.

Продолжительность мероприятия: 60–100 минут.

Формы работы: групповая работа, нетворкинг, дискуссия, анализ ситуаций.

Профилактика распространения среди обучающихся идеологии терроризма, экстремизма, идей украинского неонацизма и различных деструктивных движений, пропагандирующих насилие

Калужская область, апробация 2026



- ФОРМА**
 Практика
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Профилактическая

ЦЕЛЬ:

создание устойчивой профилактической системы, обеспечивающей снижение уязвимости обучающихся к идеологии терроризма, экстремизма и деструктивных движений; формирование критического мышления, правовой культуры и навыков безопасного поведения.

АВТОР:

Насибулина Р.Р., Желонкина С.Д.
(МКОУ «Новослободская СОШ»
Думиничского муниципального округа)



ОПИСАНИЕ:

Практика направлена на создание в общеобразовательной организации устойчивой профилактической системы противодействия распространению экстремистских идей, террористической идеологии и деструктивных субкультур в молодёжной среде.

Основные задачи:

1. провести мониторинг уровня осведомлённости учащихся о рисках экстремизма и терроризма; выявить группы риска через анкетирование, наблюдение и анализ цифрового поведения;
2. разработать и внедрить модули по медиаграмотности, критическому мышлению и правовой культуре в учебный процесс; организовать тренинги для педагогов; повысить грамотность родителей;
3. сформировать у учащихся антиэкстремистские установки;
4. укрепить партнёрство школы, семьи и институтов профилактики для минимизации рисков радикализации.

Срок реализации практики: учебный год.

Основные формы и методы проведения занятий: классные часы, тренинги, дискуссии, кейс-методы, ролевые игры, мониторинг интернет-пространства, волонёрские акции, родительские собрания.

Профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Кемеровская область – Кузбасс, апробация 2025



ФОРМА

- Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Общеобразовательная организация, ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Обучающиеся, педагоги, педагоги-психологи, специалисты сферы профилактики

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Профилактическая

ЦЕЛЬ:

методическое сопровождение образовательного процесса в целях формирования антитеррористического сознания обучающихся профессиональных образовательных организаций; профилактика распространения идеологии терроризма и проявлений экстремизма среди обучающихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Овчинников В.А., Четошников С.Г.
(ГБУ ДПО «КРИПО» им. А.М. Тулеева,
г. Кемерово)



ОПИСАНИЕ:

Методические рекомендации посвящены основным аспектам профилактики идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Рассмотрены вопросы анализа современных террористических угроз, противодействия в сети «Интернет», изучения основных направлений профилактических мероприятий.

Основные задачи:

1. формирование у обучающихся основных представлений о терроризме и проявлениях экстремизма в современном мире;
2. формирование компетентности, необходимой для критической обработки информации и распознавания манипулятивного воздействия;
3. формирование антитеррористического сознания через патриотическое воспитание, развитие гражданской ответственности и духовно-нравственных ценностей;
4. содействие формированию активной социальной позиции как барьера на пути манипулятивного воздействия.

Основные направления организации профилактической работы: организационные мероприятия (совещания, инструктажи); мониторинг девиантного поведения и выявление радикальной идеологии в социальных сетях; мероприятия в рамках учебной и внеучебной деятельности; обеспечение информационной безопасности; взаимодействие с правоохранительными органами и родительской общественностью.

Основные формы и методы проведения: классные часы, социальные проекты, ролевые и деловые игры, тематические квизы, тренинги критического мышления, разбор кейсов по медиаграмотности, конкурсы и благотворительные акции, информационные кампании.

Методическая разработка по профилактике распространения среди обучающихся идеологии терроризма, экстремизма, идей украинского неонацизма и деструктивных движений

Костромская область, апробация 2026

- ФОРМА**
 Методическая разработка
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 ПОО СПО
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся СПО, педагоги
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Профилактическая



ЦЕЛЬ:

организация системной профилактической работы по созданию безопасной образовательной среды, устойчивой к влиянию радикальных идеологий.

АВТОР:

Чистякова Ю.А.
(ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»)

ОПИСАНИЕ:

В основе материала – практический опыт работы со студенческой аудиторией, адаптированный к современным социально-политическим реалиям. Оригинальность подхода заключается в интеграции развития лидерства и проектного метода.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся критического мышления, толерантности и гражданской ответственности;
- развитие лидерских качеств и навыков командной работы для противодействия экстремистским и насильственным идеям;
- стимулирование самостоятельного проявления гражданской активности студентов;
- создание безопасной образовательной среды, устойчивой к влиянию радикальных идеологий;
- формирование у педагогов и специалистов образовательных организаций навыков владения практическими инструментами для выявления ранних признаков подверженности обучающихся деструктивным идеям.

Основные формы и методы проведения: QBQ-проактивный метод мышления, проектная деятельность в группах, Agile-методология управления (Менеджмент 3.0), тренинги лидерства, деятельность военно-патриотического клуба «Крылья Отчизны».



Урок Памяти «Помнить, чтобы жить: уроки Холокоста»

Костромская область, апробация 2024

- ФОРМА**

Урок
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация, ПОО СПО
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 9–11 классов, студенты
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Духовно-нравственная, патриотическая

ЦЕЛЬ:

формирование у старшеклассников устойчивого неприятия идеологии нацизма, ксенофобии и антисемитизма через осмысление исторического опыта Холокоста, развитие способности к эмпатии, критическому мышлению и осознанию личной ответственности за сохранение человеческого достоинства.

АВТОР:

Златкина Л.В.
(Лицей № 32, г. Кострома)

ОПИСАНИЕ:

Мероприятие посвящено одной из самых трагических страниц мировой истории – Холокосту. Урок Памяти призван сформировать у старшеклассников историческое сознание, чувство сопричастности к судьбам людей, ставших жертвами геноцида, и осознать опасность ксенофобии, нацизма и расовой нетерпимости в современном мире.

Основные задачи:

- актуализировать знания учащихся о ключевых событиях Холокоста, показать масштабы трагедии;
- развивать навыки критической оценки информации и умение противостоять современным попыткам реабилитации нацизма и фальсификации истории;
- воспитывать чувство уважения к памяти жертв Холокоста и гордости за подвиг Советской армии;
- формировать активную гражданскую позицию, направленную на противодействие любым формам ксенофобии, расизма и экстремизма.

Срок реализации: 1 занятие – 45 минут в Международный день памяти жертв Холокоста (27 января).

Основные формы и методы проведения: интерактивная лекция, мультимедийная презентация, дебаты, выставки, обсуждение и рефлексия.



Проект по созданию единой модели профилактики идеологии экстремизма среди обучающихся и воспитанников на основе гражданско-патриотического воспитания

Мурманская область, апробация 2022

- ФОРМА**

Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Образовательные организации общего и дошкольного образования
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Дети 5–17 лет, родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая, гражданско-патриотическое воспитание



ЦЕЛЬ:

внедрение комплексной модели профилактики, минимизирующей риски радикализации через укрепление социально-гражданской позиции патриота и развитие критического восприятия информации.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Парфенова Ж.В., Морозова Н.Г.,
Калиниченко Е.В., Пуряева Т.А., Рыбка О.О.
(МАОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова)

ОПИСАНИЕ:

Проект рассматривается как долгосрочная стратегия формирования ответственного гражданина, способного противостоять глобальным вызовам. Патриотизм и гражданственность рассматриваются как внутренние фильтры, блокирующие деструктивные призывы. Модули программы базируются на системном подходе, объединяющем когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты с дифференциацией по возрастным категориям.

Основные задачи программы:

1. разработать и внедрить структурно-функциональную модель профилактики распространения идеологии экстремизма;
2. создать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по созданию и внедрению модели;
3. разработать, апробировать и внедрить программу совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
4. создать условия (организационные, кадровые, информационные, материально-технические) для успешной реализации;
5. разработать пакет учебно-методических материалов: сценарии, памятки, тесты, тренинги, кейсы;
6. обобщить и распространить опыт профилактической работы.

Сроки реализации: 4 года

Основные формы и методы: игровое моделирование, сказкотерапия, кейс-стади, дебаты, интерактивные сказки-квесты, патриотические акции.



Просветительские семинары по противодействию идеологии терроризма, идей украинского неонацизма и различных деструктивных движений, пропагандирующих насилие

Ненецкий автономный округ, апробация 2025



- ФОРМА**

Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация, ПОО СПО
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 14–17 лет, педагоги
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая, просветительская

ЦЕЛЬ:

создание эффективной модели просветительских семинаров, обеспечивающей формирование у молодежи устойчивого негативного отношения к идеологии терроризма и деструктивных движений, а также развитие у педагогов компетенций по раннему выявлению и профилактике угроз.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Ипатова Т.П., Смирнова А.И.
(ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»).



ОПИСАНИЕ:

Практика представляет собой два однократных просветительских семинара, адресованных разным целевым аудиториям: обучающимся старших классов и студентам СПО, а также педагогическим работникам. Семинары позволяют сформировать понимание феноменов современного терроризма и молодежного экстремизма, их идеологических основ, механизмов вербовки в интернете и способах противодействия; развить навыки распознавания манипулятивных техник и маркеров опасного контента.

Основные задачи:

- разработать содержательное ядро (базовый информационный блок) о современных террористических и экстремистских угрозах;
- провести семинар для обучающихся;
- провести семинар для педагогов с расширенным психолого-педагогическим комментарием;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов после семинара.

Этапы проведения: подготовительный (за 3–4 недели), организационный (за 1–2 недели), основной (1–2 дня проведения семинаров), аналитический (2 недели), постсеминарское сопровождение (в течение месяца).

Общая продолжительность цикла: 2 семинара по 8 академических часов каждый в течение 2–3 месяцев.

Основные формы и методы: групповой тренинг, лекция-диалог, эвристическая беседа, кейс-стади, практикум, ролевая игра, мини-лекция с психологическим комментарием, интерактивная викторина, мозговой штурм, инструктаж с демонстрацией.

Программа занятий по профилактике ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде «Код БЕЗопасности»

Пензенская область, апробация 2025



- ФОРМА**
 Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 4–11 класса
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Профилактика ксенофобии и экстремизма

ЦЕЛЬ:

формирование толерантного мировоззрения, основанного на диалоге культур, уважении социального многообразия и общечеловеческих ценностях; развитие умений продуктивно взаимодействовать с другими людьми, критически оценивать социальную информацию и самостоятельно принимать ответственные решения; осознание необходимости противодействия экстремизму и ксенофобии.

АВТОР:

Корнеева О.В.
(МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов)



ОПИСАНИЕ:

Программа интерактивных занятий направлена на профилактику ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде. Помогает обучающимся осознать свою индивидуальность и общность с одноклассниками, сформировать установки позитивного восприятия социального разнообразия.

Реализация программы содействует формированию:

- позитивной личной и социальной идентичности, эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия с представителями разных социальных групп;
- ответственного отношения к собственным решениям, выборам и их последствиям;
- конструктивной социальной активности;
- осознанного и критического восприятия пропаганды и провокаций экстремистского характера.

Программа включает в себя сценарии 8 интерактивных занятий, каждое продолжительностью 1 час 30 минут.

Основные формы и методы: работа в малых группах, мини-лекции, игры, интерактивные упражнения, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов.

Укрепление межнационального мира и согласия, реализация иных мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне

Пензенская область, апробация 2020–2021

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <p><input type="radio"/> ФОРМА</p> <p><input type="checkbox"/> Практика</p> | <p><input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <p><input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация</p> | <p><input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающиеся 1–11 классов, родители (законные представители)</p> | <p><input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактическая, воспитательная, духовно-нравственная</p> |
|--|---|--|---|



ЦЕЛЬ:

создание оптимальных условий для духовно-нравственного развития школьников, закрепление социально ответственного поведения и активной жизненной позиции при изучении и сохранении культурных ценностей многонационального народа РФ.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБОУ СОШ № 9 г. Пензы



ОПИСАНИЕ:

МБОУ СОШ № 9 г. Пензы – культурно-образовательный центр микрорайона с компактным проживанием цыганской диаспоры (217 детей-билингвов из 503 обучающихся). Практика направлена на гармонизацию межнациональных отношений через этнокультурное образование.

Задачи:

- создать условия разновозрастного взаимодействия учащихся и родителей;
- научить сотрудничать в разновозрастном коллективе;
- вызвать интерес родителей через совместные мероприятия;
- познакомить учащихся и родителей с культурами разных национальностей;
- привлекать школьников к организации и проведению общественно полезных акций для жителей микрорайона.

Практика предусматривает проведение таких мероприятий, как «Читательские дни», «Неделя национальных культур», «Международный день цыган», «Фестиваль песен и танцев».

Основные формы и методы: инсценировки, концерты, викторины, мастер-классы, экскурсии, творческие конкурсы, совместные мероприятия детей и родителей.

Срок реализации: учебный год.

Организация профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде Ставропольский край, апробация 2022–2023

- ФОРМА**

Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся и родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая, просветительская



ЦЕЛЬ:

создание и реализация комплекса мероприятий по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, формирование у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Корнеева Н.Ю.
(МОУ СОШ № 18 ст. Григорополисская
Новоалександровского г.о.)



ОПИСАНИЕ:

Комплексный подход к профилактике экстремизма в условиях многонационального образовательного учреждения включает просветительские мероприятия, работу с родителями, организацию межнационального диалога и формирование гражданской идентичности через культурный обмен.

Основные задачи проекта:

1. Реализация на практике комплекса массовых просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности у обучающихся;
2. Формирование у школьников представлений о многообразии культур народов России;
3. Воспитание уважения к истории, культуре, духовным ценностям, традициям и обычаям других народов;
4. Организация просветительской работы с родителями, направленной на воспитание толерантного отношения к людям другой национальности в семье.

Этапы реализации проекта: подготовительный (формирование рабочей группы, составление плана работы, анкетирование учащихся, проведение классных и общешкольных родительских собраний); основной (анкетирование, проведение месячника, выпуск стенгазет); оценочный (подготовка отчетной документации); проведение организационно-методических и просветительских мероприятий; организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

Срок реализации программы: учебный год.

Основные формы и методы проведения занятий: классные часы, тематические лекции, беседы, конкурсы, соревнования, сюжетно-ролевые игры, викторины.

Проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде

Ставропольский край, апробация 2022–2024

ФОРМА

Проект

ЦЕЛЬ:

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

АВТОР:

Солонцова Л.Н.
(МКОУ СОШ № 6 п. Заря)



ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Общеобразовательная организация

ОПИСАНИЕ:

В основе проекта лежат комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма.

Основные задачи программы:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения;
- общественное осуждение и пресечение любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму; повышение занятости молодежи во внеурочное время.

Этапы проведения:

I этап – разработка методологических основ, мониторинг, информирование участников образовательного процесса, привлечение органов местного самоуправления, проведение запланированных мероприятий.

II этап – реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий, совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий.

Срок реализации проекта: 2 учебных года.

Основные формы реализации проекта: тематические классные часы, этнокультурные и межнациональных мероприятия, информационно-просветительские акции, работа с родителями.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Обучающиеся 1–11 классов и родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Профилактическая, просветительская



Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде

Ставропольский край, апробация 2022–2023

- ФОРМА**

Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся подросткового возраста и родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая, просветительская



ЦЕЛЬ:

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

АВТОР:

Петлюхова И.Е.
(МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани)



ОПИСАНИЕ:

Содержание проекта предполагает не только информирование о культурных и религиозных особенностях народов, но и активное взаимодействие обучающихся с представителями разных национальностей через совместные мероприятия, проекты и культурный обмен. Особое внимание уделяется работе с родителями. Реализация проекта позволит учащимся получить этнографические знания о народах, представители которых обучаются в школе.

Основные задачи программы:

1. Реализовать на практике комплекс массовых просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности у учащихся;
2. Формировать у школьников представление о многообразии культур народов России;
3. Воспитывать уважение к истории, культуре, духовным ценностям, традициям и обычаям других народов;
4. Организовать просветительскую работу с родителями, направленную на воспитание толерантного отношения к людям другой национальности в семье;
5. Провести анализ и обработку полученных результатов и создать методические рекомендации.

Срок реализации программы: 4 учебных года (подготовительный этап – 7 месяцев, основной этап – 3 года, оценочный этап – 1 месяц).

Основные формы и методы проведения занятий: классные часы, тематические беседы, тренинги, конкурсы, выставки, просветительские мероприятия, работа с родителями, взаимодействие с органами местного самоуправления.

«Терроризм для дураков»: инновационная образовательно-информационная кампания по формированию антитеррористического сознания

Челябинская область, апробация 2025–2026

- ФОРМА**

Информационная кампания
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация, ПОО СПО, вуз
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 12–25 лет, педагоги и специалисты
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая



ЦЕЛЬ:

формирование у обучающихся 12–25 лет устойчивого неприятия идеологии терроризма через инновационные цифровые форматы с высокой вовлечённостью.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

НИЦМП ГБУ ДПО
«Челябинский институт развития профессионального образования»



ОПИСАНИЕ:

Инновационная практика «Терроризм для дураков» преодолевает барьер неэффективности традиционных профилактических форматов через философию «хлётко и без реверансов» – прямой разговор на равных без бюрократического языка.

Задачи:

1. Разработать контент с провокационной подачей для привлечения внимания молодёжи к антитеррористической тематике;
2. Демистифицировать нарративы террористической пропаганды через разоблачение абсурдности их логики;
3. Вовлечь молодёжь в создание профилактического контента через челленджи (#ТерроризмДляДураков) и конкурсы («Мир без страха»);
4. Обеспечить педагогов методическими материалами для диалога «на равных».

Этапы проведения: аналитический (мониторинг новых схем вербовки и векторов радикализации); контентный (разработка видеороликов, карточек, плакатов); трансляционный (распространение контента через управляемые сообщества, размещение на школьных и уличных экранах); краудсорсинговый (проведение онлайн-челленджа #ТерроризмДляДураков и конкурса «Мир без страха»); образовательный (видеолектории, профилактические беседы, образовательные программы по цифровой грамотности, антитеррористические учения).

Срок реализации: учебный год.

Основные формы и методы проведения занятий: цифровой сторителлинг, челленджи, конкурсы, видеолектории, тренинги, семинары.

Единый урок по профилактике противоправных деяний «Как не попасть в ловушку?»

Ярославская область, апробация 2025

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Методическая разработка	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация, ПОО СПО	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 10–18 лет	<input type="checkbox"/> Профилактическая



ЦЕЛЬ:

повышение осведомлённости обучающихся о методах вербовки в террористические и экстремистские организации несовершеннолетних, развитие навыков критического мышления у обучающихся и их правильного реагирования на потенциальные угрозы.

АВТОР:

Кузнецова И.В.
(ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»)



ОПИСАНИЕ:

Проведение Единого урока по профилактике противоправных деяний в начале учебного года является важным элементом системы воспитательной деятельности. Данный урок направлен на систематизацию и актуализацию знаний учащихся, связанных с угрозами мошенничества, вербовки и манипуляций.

В ходе урока обучающиеся получают актуальные знания и чёткие, практико-ориентированные алгоритмы действий для выработки навыка критического осмысления информации.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с основными способами мошенничества, манипуляциями вербовки, которые используют преступники;
2. Научить детей распознавать признаки вербовки и правильно действовать в опасных ситуациях;
3. Развить навыки критического мышления в области противостояния манипуляциям и мошенничеству;
4. Сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения в сети «Интернет» при общении с незнакомцами.

Этапы проведения: вводная часть (демонстрация видеоматериалов с обсуждением, работа с критическим мышлением обучающихся); основная часть (проведение блиц-опроса, обсуждение правильных ответов), заключительная часть (составление памятки, разработка алгоритма действий).

Продолжительность занятия: 45 минут.

Основные формы и методы проведения занятий: групповая работа, кейс-метод, игровые технологии, видеоролики, блиц-опрос, рефлексия.

Региональная модель профилактики угроз и опасного поведения несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Белгородская область, апробация 2023–2024

<input type="radio"/> ФОРМА	<input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	<input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	<input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Модель	<input type="checkbox"/> Центр информационной безопасности и психологической помощи, образовательные организации	<input type="checkbox"/> Дети и молодежь до 25 лет, родители (законные представители), педагоги	<input type="checkbox"/> Профилактическая



ЦЕЛЬ:

обеспечение психологической поддержки детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также предотвращение возможных негативных последствий, возникающих в процессе использования сети «Интернет».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

ОГБУ Белгородской области
«Центр информационной безопасности и психологической помощи»

ОПИСАНИЕ:

В целях профилактики и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения их безопасности, в том числе от воздействия негативного информационного контента, распространяемого в сети «Интернет», на территории Белгородской области создан Центр информационной безопасности и психологической помощи. Центром осуществляется межведомственное взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательными организациями.

Специалисты Центра проводят профилактические мероприятия в двух направлениях: индивидуальные консультации с психологами и встречи со специалистами в сфере информационной безопасности. Деятельность осуществляется в рамках проекта Центра – «Точка поддержки Белгород» по оказанию психологических услуг несовершеннолетним и всем молодым людям до 25 лет в очном и онлайн формате. Встречи со специалистами проходят в формате лекций, тренингов, семинаров – для детей, молодежи, родителей, педагогов.

Основные задачи:

1. Мониторинг социальных сетей для обнаружения деструктивной активности несовершеннолетних или преступных проявлений в отношении них;
2. Идентификация профилей несовершеннолетних пользователей и анализ их сетевой активности на предмет деструктивного поведения;
3. Направление информации для блокировки деструктивного и противоправного контента;
4. Оказание психологической поддержки и проведение профилактических мероприятий с детьми, подростками, родителями и педагогами.



Учебно-методический комплекс педагога «Код информационной безопасности детей» Волгоградская область, апробация 2025



- ФОРМА**

 - Учебно-методический комплекс
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

 - Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

 - Обучающиеся от 10 до 23 лет, педагогические работники
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

 - Информационная безопасность и медиаграмотность

ЦЕЛЬ:

создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков цифровой грамотности, критического мышления и ответственного поведения в информационном пространстве.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Скоков Р.Ю., Сахно Е.А., Янер О.И.
(ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права»)

ОПИСАНИЕ:

Данный учебно-методический комплекс позволяет в наглядной конструктивной игровой форме сформировать у детей и подростков навыки сбалансированного, грамотного и безопасного использования цифровых устройств и ресурсов.

В основе практики лежит разработанная волгоградскими учёными теория рынков цифровых аддитивных товаров, что позволяет объяснить механизмы вовлечения молодёжи в деструктивное поведение.

Задачи:

1. Сформировать понимание принципов работы цифровых устройств;
2. Развить навыки критического анализа и безопасного выбора информационных ресурсов;
3. Профилировать риски цифровой зависимости и сформировать навыки самоконтроля;
4. Сформировать правовое сознание в части ответственности за действия в виртуальном пространстве.

В учебно-методическом комплексе используются интерактивные и игровые технологии: наглядное моделирование, геймификация, метафорическое проектирование, кейс-стади, тренинговые технологии, арт-терапия и самопрезентация.

Практика может быть реализована как в рамках отдельного мероприятия, так и в формате тематического интенсива (например, в рамках «Недели безопасного Рунета»).



Методические материалы по формированию безопасности в реальной жизни и в сети «Интернет»

Сахалинская область, апробация 2024



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Методическая разработка	<input type="checkbox"/> Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<input type="checkbox"/> Обучающиеся	<input type="checkbox"/> Профилактическая

ЦЕЛЬ:

формирование у детей и подростков целостного представления о личных границах, безопасном и ответственном поведении как в реальной жизни, так и в цифровом пространстве, развитие навыков распознавания угроз в интернете, профилактика интернет-зависимости.

АВТОР:

Абрамцева Д.И.
(ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», г. Южно-Сахалинск)



ОПИСАНИЕ:

Данная методическая разработка включает в себя планы-конспекты трех тренинговых занятий.

1. Занятие «Личные границы и безопасность в реальной жизни и в сети «Интернет» для детей 7–11 лет направлено на формирование представлений о границах своего тела и дозволенного отношения к нему со стороны других, знакомство с правилами безопасного поведения в жизни и интернет-пространстве; формирование умения распознавать опасные явления в сети «Интернет»; обучение способам отстаивания своей безопасности.

2. Занятие «Моя безопасность в интернете» для детей от 11 до 13 лет направлено на повышение грамотности в вопросах безопасности в сети «Интернет», формирование общепринятых норм поведения в виртуальном пространстве, осуществление профилактической деятельности интернет-зависимости.

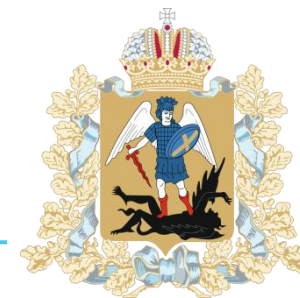
3. Занятие «Безопасность в сети «Интернет»: правила безопасного и ответственного пользования» для детей от 14 до 17 лет направлено на формирование у подростков навыков безопасного и ответственного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, осуществление профилактической деятельности интернет-зависимости посредством формирования коммуникативных навыков, умений контактного социального взаимодействия, повышения уровня самооценки и саморефлексии несовершеннолетних.

Основные формы и методы: тренинговое занятие, интерактивные беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов, упражнения в парах, работа с карточками, рефлексия.

Объем предложенных упражнений может быть разделен на несколько занятий в зависимости от индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей.

Программа родительского клуба «Мы вместе!»

Архангельская область, апробация 2018–2025



- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 1–2 классов и их родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая, психологическая

ЦЕЛЬ:

профилактика и гармонизация детско-родительских отношений с помощью совместных мероприятий, способствующих личностному росту и развитию младшего школьника.

АВТОР:

Авдюнина Т.В.
(МАОУ «Северодвинская прогимназия № 1»,
г. Северодвинск)



ОПИСАНИЕ:

Программа совместной работы родителей и детей на базе прогимназии. Новизна: практико-ориентированный формат, позволяющий прямо на тренинге отрабатывать навыки взаимодействия, выявлять и преодолевать недостатки семейного воспитания.

Задачи родительского клуба «Мы вместе!»:

- 1) способствовать сплочению членов семьи;
- 2) научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- 3) учить родителей эффективным способам взаимодействия со своими детьми с целью формирования гармоничной личности;
- 4) развивать коммуникативные навыки и умения детей и родителей, повышать их самооценку;
- 5) обогащать опыт культуры взаимодействия ребенка и родителя.

Срок реализации: 2 года. Цикл включает 3 встречи в триместр (1 семинар-практикум для родителей + 2 совместных тренинга). Продолжительность – от 1 до 2 часов.

Занятия в родительском клубе построены в форме тренингов и семинаров-практикумов.

Методы: коммуникативные игры, упражнения на снятие напряжения, совместная творческая деятельность, ролевое моделирование, рефлексия.

Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей «PRO-родительство» Вологодская область, апробация 2022–2024



- ФОРМА**

▼ Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

▼ Общеобразовательная организация, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

▼ Родители (законные представители) детей с ОВЗ и/или инвалидностью
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

▼ Профилактическая, просветительская, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:

создание комплекса мероприятий социально-психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Пурышева С.В., Шалкина А.Н.,
Попова Л.В., Туваева А.А.
(БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»,
г. Череповец)



ОПИСАНИЕ:

Новизна программы состоит в следующем: обновление содержания, форм и методов обучения и просвещения родителей (активные методы и приемы обучения) через различные виды мероприятий (дистанционное консультирование, родительское сообщество в группе ВКонтакте «PRO-родительство»); формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через социально-психолого-педагогическое просвещение.

Основные задачи программы:

- сохранить и поддержать психологическое здоровье родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью: обучить навыкам снятия эмоционального напряжения, повысить стрессоустойчивость;
- стимулировать родителей к анализу нарушенного стиля воспитания и семейных взаимоотношений, поиску путей преодоления трудной ситуации;
- расширить репертуар родительских компетенций в области взаимодействия с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью. Обучить родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- расширить социальные контакты семей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Срок реализации: 4 месяца. Цикл занятий включает в себя 12 встреч, 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в групповой форме в виде тематических бесед – информирования, семинаров-практикумов, мастер-классов. Формы реализации программы: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинары, видеолекции).

Количество участников в группе варьируется от 3 до 10 человек в очной форме до большего числа участников в онлайн-режиме занятий.

Психолого-педагогическая программа «Родитель – звучит гордо!» Забайкальский край, апробация 2024



- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Родители (законные представители) детей подросткового возраста с трудностями в поведении
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Просветительская

ЦЕЛЬ:

формирование позитивных родительских чувств как способа профилактики деструктивного поведения детей.

АВТОР:

Винникова Н.Б.
(ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья», г. Чита)



ОПИСАНИЕ:

Психолого-педагогическая программа для формирования позитивных родительских чувств у родителей, имеющих детей подросткового возраста с трудностями в поведении «Родитель – звучит гордо!» позволяет родителям в комфортной обстановке говорить о социально неприемлемом поведении ребенка и своих чувствах. Программа может использоваться в работе с родителями детей подросткового возраста, имеющих трудности в поведении или состоящих на различного рода учетах.

Основные задачи программы:

- актуализация роли позитивных родительских чувств;
- мотивация к развитию позитивных родительских чувств;
- интенсификация навыков позитивного общения и эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- развитие способности управлять своими родительскими чувствами.

Этапы проведения:

1. мотивационно-диагностический (развитие доверительного контакта, первичная диагностика);
2. основной (практические занятия по развитию позитивных чувств к ребенку, навыков общения, управления эмоциями);
3. завершающий (повторная диагностика, обсуждение результатов).

Срок реализации программы: 3 месяца (14 часов).

Основные формы и методы проведения занятий: индивидуальное консультирование, упражнения, арт-терапевтические техники, рефлексия.

Программа эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогов и родителей в рамках клуба «Содружество» Камчатский край, апробация 2024



- **ФОРМА**
 - Программа
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Общеобразовательная организация
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Родители детей 6–17 лет, (законные представители)
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Социально-гуманитарная

ЦЕЛЬ:

создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию детей и развитию эффективного взаимодействия семьи с образовательным учреждением.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Лезина Т.В., Тихая О.К., Полякова И.А.
(МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»,
пос. Пионерский



ОПИСАНИЕ:

Программа представляет собой систему работы с родителями, включающую различные направления деятельности, которые можно использовать как по отдельности, так и в полном объеме. Эффективное сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей рассматривается не как разовые акции, а как психолого-педагогическое сопровождение родителей на протяжении всех лет обучения ребенка в школе.

Структура Программы включает три модуля работы с родителями.

- Модуль 1 – информационно-просветительская групповая работа с родителями.
- Модуль 2 – практико-ориентированная групповая работа с родителями в рамках родительского клуба.
- Модуль 3 – общедосуговая деятельность.

Основные задачи программы:

1. создать условия для включения родителей в образовательное пространство школы;
2. способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей;
3. способствовать развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции;
4. укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

Срок реализации программы: план мероприятий планируется на один год, может ежегодно корректироваться.

Основные формы и методы проведения занятий: круглый стол, тренинг, мозговой штурм, беседа, упражнения, совместная игровая деятельность, коллективные творческие дела, праздники, акции, флешмобы, спортивные игры, дни открытых дверей, экскурсии.

Кинолекторий для родителей и подростков «Смотрим вместе»

Костромская область, апробация 2024



ФОРМА

 Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

 Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

 Подростки 10–15 лет,
родители (законные
представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

 Гармонизация детско-
родительских отношений

ЦЕЛЬ:

повысить уровень взаимопонимания между подростками 10–15 лет и их родителями через организацию цикла совместных просмотров и обсуждений киноматериалов с привлечением профильных специалистов.

АВТОР:

Иванова А.О.
(МБОУ «СОШ № 44», г. Кострома)

ОПИСАНИЕ:

Кинолекторий «Смотрим вместе» представляет собой системный социально-педагогический проект, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений. Проект реализуется в формате регулярных встреч, включающих совместный просмотр и последующее обсуждение тематических фильмов с профессиональными модераторами (психологами, соцпедагогами, инспекторами ПДН).

Основной инструмент – кинематограф как «социальное зеркало».

Основные задачи:

- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
- Развить у подростков навыки рефлексии, эмпатии и критического мышления;
- Создать условия для объединения родителей и подростков через совместную деятельность;
- Укрепить традиционные семейные ценности.

Этапы реализации:

1. Подготовительно-диагностический (анкетирование родителей и подростков);
2. Основной (проведение цикла тематических кинолекториев, 15 занятий);
3. Итогово-аналитический (анализ динамики изменений в отношениях).

Срок реализации: 1 учебный год (17 часов, 1 раз в 2 недели).

Формы и методы работы: круглые столы, дискуссии, практикумы, ролевые игры, работа с МАК-картами.



Модель системы профилактики сексуального насилия и (или) жестокого обращения в отношении несовершеннолетних «Счастье в детях!»

Курганская область, апробация 2022–2024

<p>○ ФОРМА</p> <p><input type="checkbox"/> Модель</p>	<p>○ ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <p><input type="checkbox"/> Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>○ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <p><input type="checkbox"/> Несовершеннолетние и семьи в социально опасном положении</p>	<p>○ НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактическая</p>
--	---	---	---



ЦЕЛЬ:

выявление и устранение причин и условий, способствующих сексуальному насилию и жестокому обращению в отношении детей, обеспечение защиты детей от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Курганской области, Курганский центр социальной помощи семье и детям



ОПИСАНИЕ:

Модель системы профилактики сексуального насилия и жестокого обращения в отношении детей в Курганской области основана на межведомственном взаимодействии и координируется областной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках реализации модели принято 9 межведомственных нормативных актов, план реализации включает более 120 мероприятий (еженедельные «диспетчерские часы»; выездные межведомственные мобильные группы; кризисное консультирование; межведомственные рейды; региональная декада психологического здоровья; проект «Безопасное взросление» и др.). С целью создания региональной системы профилактики сексуального насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних созданы Областная социальная служба экстренного реагирования и Областной кризисный центр.

Основные задачи:

1. Координация межведомственной деятельности по защите детей от жестокого обращения через областную КДН;
2. Организация деятельности Областной социальной службы экстренного реагирования и Областного кризисного центра;
3. Повышение квалификации специалистов системы профилактики (100% обучение ответственных лиц КДН);
4. Проведение межведомственных профилактических операций и мероприятий по обеспечению безопасности несовершеннолетних.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родители нового поколения»

Мурманская область, апробация 2024

ФОРМА

- Программа

ЦЕЛЬ:

повышение родительской компетентности в сфере взаимодействия с детьми в возрасте 7–10 лет.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Колесникова Н.В., Филатова О.В.
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)



ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Родители (законные представители) детей 7–11 лет

ОПИСАНИЕ:

В процессе реализации программы слушатели имеют возможность узнать и освоить основные приёмы позитивной дисциплины, поделиться родительским опытом, переосмыслить представления о собственной родительской роли. В процессе освоения программы участники приобретают ряд практических навыков, способствующих эффективному взаимодействию с детьми, что служит профилактикой детско-родительских конфликтов.

Основные задачи программы:

1. диагностика родительских компетенций группы;
2. просвещение родителей в вопросах особенностей развития детей младшего школьного возраста;
3. ознакомление родителей с родительскими компетенциями и способами их развития;
4. повышение родительской осознанности и выявление ресурсов совладания с проблемными ситуациями;
5. развитие навыков применения приёмов позитивной дисциплины.

Срок реализации программы: до 3 месяцев (10 занятий).

Основные формы и методы реализации: тренинговые занятия, арт-терапевтические упражнения, кейс-технологии, дискуссии, психогимнастика, домашние задания, рефлексия, родительский чат.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Профилактическая, социально-гуманитарная



Родительская гостиная с использованием элементов технологии фасилитации «Мировое кафе» «Подросток. Как противостоять давлению»

Новосибирская область, апробация 2025

- | | | | |
|--|--|--|---|
| ○ | ○ | ○ | ○ |
| ФОРМА | ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ | ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА | НАПРАВЛЕННОСТЬ |
| <input type="checkbox"/> Методическая разработка | <input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация | <input type="checkbox"/> Родители детей подросткового возраста | <input type="checkbox"/> Просветительская |



ЦЕЛЬ:

формирование у родителей системного понимания и практических компетенций, необходимых для обучения подростка навыку противостоять давлению (со стороны сверстников, взрослых, цифрового пространства) через укрепление личных границ.

АВТОР:

Милитенко Е.С.
(МБОУ СОШ № 182 с углубленным изучением литературы и математики, г. Новосибирск)



ОПИСАНИЕ:

Методическая разработка представляет собой интерактивное занятие для родителей, разработанное с использованием технологии фасилитации «Мировое кафе» и направленное на формирование у родителей системного понимания и практических компетенций, необходимых для обучения подростка навыку противостоять давлению (со стороны сверстников, взрослых, цифрового пространства) через укрепление личных границ.

Задачи:

- научить родителей распознавать сложные формы манипуляции и группового давления в подростковой среде;
- расширить представления участников родительской гостиной о способах и приемах противостояния давлению и защиты своих границ подростком;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- создать в рамках мероприятия поддерживающую среду для родителей, где они могут обмениваться идеями, мнениями, опытом.

Срок реализации: 1 занятие длительностью 60–80 минут.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы и технологии работы: технология фасилитации «Мировое кафе», кейсы, рефлексивное обсуждение.

Программа родительской гостиной «На стороне подростка: как создать общую комфортную и безопасную территорию»

Новосибирская область, апробация 2025



<input type="radio"/> ФОРМА	<input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	<input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	<input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<input type="checkbox"/> Родители детей подросткового возраста	<input type="checkbox"/> Просветительская

ЦЕЛЬ:

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах потребностей подросткового возраста, навыков эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия с подростком.

АВТОР:

Черненко Д.С.
(ГБУ НСО «ОЦДК», г. Новосибирск)



ОПИСАНИЕ:

Программа родительской гостиной состоит из 4 встреч и может использоваться в формате родительского клуба, тематических практикумов или программы сопровождения. В ходе встреч родители вырабатывают правила взаимодействия со своим взрослеющим ребёнком, обучаются конкретным приемам общения. Акцент программы направлен на практику, обмен опытом и создание поддерживающего сообщества. В отличие от традиционного родительского собрания (монолог педагога, фокус на успеваемости и поведении) гостиная создает безопасную, доверительную атмосферу для обсуждения личных переживаний, поиска решений и обмена опытом.

Основные задачи программы:

1. дать родителям базовые знания о физиологических, психологических и эмоциональных изменениях у подростков;
2. объяснить ключевые понятия подросткового возраста: сепарация, идентификация, общение со сверстниками;
3. обучить конкретным техникам и инструментам эффективной коммуникации: активное слушание, «Я-сообщения»;
4. обсудить стратегии разрешения типичных конфликтных ситуаций (споры об учёбе, внешнем виде, времени за компьютером, прогулках).

В рамках реализации программы применяются следующие формы и методы: работа в малых группах, мозговой штурм, ролевые игры.

Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья «Учимся вместе с улыбкой»

Пензенская область, апробация 2023–2024

ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа

Общеобразовательная организация

Родители (законные представители) детей с ОВЗ, обучающиеся 1-х классов с ОВЗ и/или дети-инвалиды

Просветительская



ЦЕЛЬ:

создание поддерживающей среды, отвечающей потребностям детей с ОВЗ, в семье и школе через просветительскую деятельность.

АВТОР:

Демидова А.Л.
(МБОУ СОШ № 51 г. Пензы)

ОПИСАНИЕ:

Программа рассчитана на помощь родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые начали обучение в общеобразовательной организации. Особенностью программы является сочетание просветительской работы с родителями с профилактикой трудностей в усвоении учебной программы у детей с ОВЗ в совместной детско-родительской группе. В программу включены памятки для родителей, раздаточный материал и мультимедийные презентации для дистанционного самостоятельного использования. Программа носит недирективный характер.

Основные задачи программы:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах обучения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов;
- формировать навыки адекватного реагирования родителей на потребности и эмоциональные проявления ребёнка с ОВЗ;
- отработать способы эффективной родительской помощи детям с ОВЗ в преодолении учебных трудностей;
- создать условия для когнитивного, эмоционального и личностного развития детей с ОВЗ дома и в школе.

Срок реализации программы: 9 занятий в течение одного учебного года.

Основные формы и методы проведения занятий: семинар-практикум, индивидуальные консультации, групповые занятия, методы танцевальной терапии, арт-терапии и сказкотерапии



Программа профилактики тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Пензенская область, апробация 2024–2025

- ФОРМА**
 Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Родители (законные представители) детей с ОВЗ
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Профилактическая



ЦЕЛЬ:

снизить уровень тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

АВТОР:

Онтикова О.С.
(МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина
р.п. Мокшан)



ОПИСАНИЕ:

Программа посвящена профилактике тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Многие родители испытывают переутомление, чувство вины, тревожность, нервно-психическое напряжение, стресс и депрессию.

Задачи:

- просвещение о психологических особенностях детей с ОВЗ;
- знакомство со своими личностными особенностями, повышение самооценки и уверенности в себе;
- обучение способам снятия мышечного напряжения;
- отработка навыков владения собой в ситуациях, вызывающих тревогу, страх, стресс;
- отработка навыка целеполагания и преодоления сложных жизненных ситуаций;
- гармонизация взаимоотношений в системе «родитель–ребенок».

Этапы:

1. Подготовительный (первичная диагностика родителей);
2. Основной (1 блок – просветительский, 2 блок - занятия с родителями, 3 блок – совместные занятия «ребенок–родитель»);
3. Заключительный (диагностика).

Срок реализации: учебный год. Программа включает в себя 15 занятий, которые проводятся 2 раз в месяц.
Длительность занятия: 1 ч. 20 мин.

Основные формы и методы работы: групповые тренинги; индивидуальное консультирование; просветительские семинары; психогимнастики; техники арт-терапии, куклотерапии, музыкотерапии.

Программа активного обучения в тренингах родительской компетентности по вопросам укрепления психического здоровья подростков, в том числе для снижения риска саморазрушающего поведения

Республика Башкортостан, апробация 2020–2023

ФОРМА
 ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
 ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
 НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа

Общеобразовательная организация

Обучающиеся 7–11 классов, родители (законные представители)

Профилактическая



ЦЕЛЬ:

повышение психолого-педагогической компетентности и активизация ресурсов семьи по вопросам укрепления психического здоровья подростков, в том числе для снижения риска саморазрушающего поведения.

АВТОР:

Хасанова С.А.
 (МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» ГО г. Нефтекамск)



ОПИСАНИЕ:

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа направлена на комплексное решение вопросов профилактики саморазрушающего поведения. Программа направлена на развитие родительских компетенций в детско-родительских отношениях: особенностей взаимодействия подростка с родителями, эмоциональных связей.

Задачи программы:

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- совершенствование ресурсов психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи через реализацию профилактических программ.

Этапы:

1. Организационный;
2. Диагностический (скрининг проявлений девиантного поведения обучающихся, социометрическое исследование);
3. Подготовительный (анализ результатов, составление планов, разработка рекомендаций педагогам);
4. Сопровождение (реализация развивающих программ);
5. Завершающий (анализ результатов деятельности).

Срок реализации: 1 учебный год (10 занятий).

Основные формы и методы проведения занятий: мини-лекция, тренинг, групповая дискуссия, деловые и ролевые игры, кейс-метод, групповые проекты.

Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения Республика Дагестан, апробация 2024

- **ФОРМА**
 - Методическая разработка
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Общеобразовательная организация
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Родители
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Профилактическая



ЦЕЛЬ:

формирование воспитательного ресурса семейного общения, направленного на коррекцию отклоняющегося поведения подростков.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Мусаева М.Т.
(МКОУ «Александровская СОШ»
Кизлярского района)



ОПИСАНИЕ:

Занятие представляет собой лекторий с элементами тренинга, в ходе которого с родителями обсуждаются семейные ценности; факторы риска, которые подталкивают ребенка к отклоняющемуся поведению; правила поведения в семейных конфликтах; принятие и отражение чувств ребенка.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- обучение родителей способам формирования у ребенка эмоциональной, когнитивной и поведенческой установки на неприятие отклоняющегося поведения;
- анализ имеющихся и недостающих личностных ресурсов.

Этапы:

1. Вводная часть (знакомство, правила);
2. Основная часть (упражнения «Чистый лист», «Мост», «Трудные ситуации», ролевая игра, мини-лекция);
3. Заключение (рефлексия, обратная связь).

Срок реализации: однодневное мероприятие.

Основные формы и методы: мини-лекция, работа в малых группах, дискуссия, ролевая игра, рефлексия.

Методические материалы по профилактике нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних

Республика Хакасия, 2026



- **ФОРМА**
 - Методические материалы
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Образовательная организация
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Обучающиеся, родители, педагоги
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Профилактическая

ЦЕЛЬ:

профилактика нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних через работу с педагогами, детьми и родителями.

АВТОР:

Баутина Е.В.
(ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»)

ОПИСАНИЕ:

Методические материалы предназначены для субъектов системы профилактики. Включают основные направления психолого-педагогической помощи детям, рекомендации по работе с педагогами, обучающимися, родителями, а также памятки для родителей и обучающихся.

Основные задачи:

- определить основные направления психологической помощи детям, пострадавшим от действий против половой свободы и неприкосновенности;
- диагностика выявления признаков посягательств;
- профилактическая работа с педагогами, детьми и родителями.

Этапы проведения: изучение и диагностика, профилактическая работа (семинары, беседы, раздача памяток), мониторинг.

Основные формы и методы: семинары для педагогов, беседы с обучающимися, памятки для родителей и обучающихся, психодиагностические методики.



Методическая разработка родительского собрания «Причины детского воровства» Республика Хакасия, апробация 2025



- **ФОРМА**
 - Методическая разработка
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Общеобразовательная организация
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Родители (законные представители) обучающихся
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Профилактическая

ЦЕЛЬ:

формирование представлений у родителей о причинах детского воровства, профилактика детского воровства (педагогическая помощь родителям в решении данной проблемы).

АВТОР:

Буляева Е.Е.
(МБОУ «СОШ № 19» г. Абакан)

ОПИСАНИЕ:

Методическая разработка представляет собой родительское собрание в формате «круг общения» с привлечением специалистов по теме причин детского воровства.

Основные задачи:

- проработать с родителями психологические причины детского воровства;
- информировать родителей о теоретических аспектах данной проблемы;
- заинтересовать родителей в совместном решении проблемы;
- ознакомить родителей с правовыми последствиями детского воровства.

Этапы проведения: вступительное слово классного руководителя, тренинговые упражнения с педагогом-психологом, лекция с презентацией социального педагога, выступление сотрудника полиции и родителей, подведение итогов.

Срок реализации: разовое мероприятие в рамках цикла родительских собраний.

Участники родительского собрания: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудник УМВД.

Основные формы и методы: круг общения, тренинговые упражнения, лекция.



«Родительская школа» как эффективный инструмент психолого-педагогического просвещения родителей

Тамбовская область, апробация 2022



<p>ФОРМА</p> <p><input type="checkbox"/> Методическая разработка</p>	<p>ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <p><input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация</p>	<p>ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <p><input type="checkbox"/> Родители (законные представители) обучающихся, в т.ч. семьи группы риска</p>	<p>НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактическая</p>
---	---	---	---

ЦЕЛЬ:

повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, профилактики противоправного поведения детей, а также укрепления семьи.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Коровина Е.В., Титова Т.Е., Хлебалина Т.Н. (ТОГБУ «Центр сопровождения воспитательных практик и инициатив», г. Тамбов)



ОПИСАНИЕ:

В методическом сборнике представлен опыт реализации практики психолого-педагогического просвещения родителей «Родительская школа» на базе общеобразовательных организаций и муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска.

Новизна программы «Родительская школа» заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от подготовки к деторождению до совершеннолетия ребенка. Практика предполагает психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих трудности в воспитании детей. В результате реализации программы родители овладевают основами конструктивного общения, методами помощи и поддержки детей в семье, навыками создания благоприятной психологической атмосферы.

Основные задачи:

- расширение психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования социально ответственной личности ребенка;
- оказание комплексной адресной помощи семьям по преодолению кризисных ситуаций;
- обеспечение межведомственного взаимодействия на всех уровнях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

Срок реализации: 2 года.

Основные формы и методы: индивидуальные консультации, групповые занятия, лекции, кейс-метод.

Программа профилактики девиантного поведения обучающихся «Саморазвитие личности»

Оренбургская область, апробация 2025



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация	<input type="checkbox"/> Обучающиеся, родители (законные представители)	<input type="checkbox"/> Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:

создание условий для совершенствования существующей системы профилактики девиантного поведения обучающихся, снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращения фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

АВТОР:

Елисеева С.В.
(МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»)



ОПИСАНИЕ:

Программа основывается на реализации технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко с опорой на мотивы самосовершенствования личности. Подростку предоставляется возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить знания о себе и сформировать базовую подготовку в форме психолого-педагогических компетенций.

Задачи программы:

- обеспечить раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- реализовать меры социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним;
- содействовать оказанию помощи семьям по вопросам обучения и воспитания детей;
- обеспечить организацию внеурочной и летней занятости обучающихся.

Этапы проведения: диагностический, профилактический (реализация подпрограмм занятий для 1–11 классов), коррекционно-развивающий, просветительский (работа с родителями), заключительный (контрольная диагностика).

Основные направления деятельности:

1. Профилактическая работа с обучающимися в рамках психологического сопровождения наиболее важных возрастных проблем;
2. Работа с обучающимися с признаками социальной дезадаптации;
3. Психологическое сопровождение нуждающихся в срочной психозмоциональной поддержке;
4. Работа с неблагополучными семьями (СОП);
5. Просветительская и диагностическая работа с родителями обучающихся.

Срок реализации программы: 5 лет.

Основные формы и методы: индивидуальная и групповая работа, тренинговые занятия, ролевые методы, коммуникативные игры, арт-терапия, когнитивные методы, дискуссии, диагностика, мини-лекции, психогимнастика.

Социальный театр по принципу «равный – равному» как форма профилактики девиантного поведения обучающихся техникума Республика Марий Эл, апробация 2023–2025

- ФОРМА**

Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

ПОО СПО
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся (студенты техникума)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая, социально-педагогическая



ЦЕЛЬ:

снижение количества студентов с девиантным поведением посредством внедрения технологии социального театра по принципу «равный – равному».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Родыгина Ю.А., Дубинина В.С.
(ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»)

ОПИСАНИЕ:

Идея проекта заключается во внедрении технологии социального театра как метода профилактики девиантного поведения у студентов техникума. Социальный театр – продуктивная форма воздействия на молодежь по принципу «равный – равному», позволяющая вовлечь в создание спектаклей студентов, ищущих свои способы самовыражения. Участие в проекте позволяет студентам приобрести социальный опыт по выходу из проблемных ситуаций.

Задачи программы:

- изучить проблему увеличения числа обучающихся СПО с девиантным поведением, провести диагностику;
- разработать нормативно-правовую документацию, программу социального театра «Новый мир»;
- внедрить методику социального театра в практику техникума;
- провести мониторинг эффективности внедрения методики.

Срок реализации: 2 учебных года.

Основные формы и методы: тренинги, театральные постановки, мастер-классы, круглые столы, фестивали, республиканские семинары-практикумы, научно-практические конференции.



Интерактивная методическая разработка «Правильный выбор»

Челябинская область, апробация 2023



ФОРМА

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Методическая разработка
- Общеобразовательная организация, ПОО СПО
- Обучающиеся 10–18 лет
- Профилактическая

ЦЕЛЬ:

формирование у обучающихся навыков распознавания рисков деструктивного поведения и принятия ответственных решений в проблемных ситуациях через применение кейс-метода.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

НИЦМП ГБУ ДПО
«Челябинский институт
развития профессионального
образования»



ОПИСАНИЕ:

Практика «Правильный выбор» представляет собой интерактивную методическую разработку на основе кейс-метода, ориентированную на формирование у обучающихся 10–18 лет навыков безопасного поведения и ответственного принятия решений в рискованных ситуациях.

Уникальность подхода заключается в использовании 22 ситуационных задач, основанных на реальных случаях, с пошаговыми вариантами ответов и обоснованием правильного выбора. Каждая задача моделирует типичную для подростковой среды проблемную ситуацию: депрессивное состояние, вымогательство, агрессивное поведение, травля, распространение запрещённых веществ, мошенничество и другие. На основе кейсов разработана серия из 22 профилактических видеороликов «Правильный выбор», транслируемых в социальных сетях.

Задачи программы:

1. Сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения и критического мышления при столкновении с деструктивными проявлениями;
2. Повысить осведомлённость обучающихся о службах помощи и каналах получения поддержки;
3. Обеспечить практическую апробацию методики в очном и цифровом форматах.

Этапы проведения: подготовительный (формирование групп; подбор видеозадач с учётом актуальных рисков для аудитории; подготовка раздаточных материалов и помещения); основной (разделение на группы и распределение задач; самостоятельное обсуждение в группах; коллективный просмотр видеозадач с остановкой на моменте дилеммы и защитой решения каждой группой; демонстрация правильного решения с обоснованием).

Продолжительность одного занятия: 80–90 минут.

Основные формы и методы проведения занятий: тренинги, семинары-практикумы, вебинары, кейс-метод, групповая дискуссия.

Региональная модель системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, апробация 2021–2024



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Модель	<input type="checkbox"/> Органы и учреждения системы профилактики	<input type="checkbox"/> Несовершеннолетние, семьи в социально опасном положении	<input type="checkbox"/> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ЦЕЛЬ:

предупреждение безнадзорности и совершения правонарушений несовершеннолетними, защита их прав и законных интересов, снижение уровня подростковой преступности и обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



ОПИСАНИЕ:

Региональная модель системы профилактики в Югре включает комплекс мероприятий общей профилактики и индивидуальной профилактической работы, реализуемых через межведомственное взаимодействие с использованием целевых государственных программ, в том числе разработку и внедрение модуля автоматизированного контроля и координации рисков детства «АККОРД-Югра» (подсистема «Безопасное детство»), позволяющего учитывать сезонные и возрастные риски травматизма и гибели детей; создание цифрового сервиса «Осторожно, буллинг!» на портале «Безопасное детство Югры» для анонимных обращений; реализацию проекта семейного трудоустройства «Труд-Крут!» для подростков и неработающих родителей.

Основные задачи:

1. Реализация мероприятий государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав детей;
2. Организация межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, формирование единого подхода;
3. Обеспечение занятости, отдыха, оздоровления и трудоустройства несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
4. Снижение уровня подростковой преступности и обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних.

Профилактическая программа «Вектор» г. Санкт-Петербург, апробация 2024

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 13–17 лет, группы риска по результатам СПТ	<input type="checkbox"/> Профилактическая



ЦЕЛЬ:

нормализация психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение и повышение ресурсов психологической устойчивости личности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

ГБУ ЦППМСП Кронштадтского района Санкт-Петербурга



ОПИСАНИЕ:

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике противоправного поведения у подростков, попавших в высочайшую группу риска по СПТ «Вектор», представляет собой социально-педагогическую программу, направленную на гармоничное развитие личности обучающихся. Программа включает формирование уверенного поведения, обучение поведенческим стратегиям, развитие коммуникативной компетентности, нормализацию факторов защиты, мотивацию достижения успеха и формирование навыков саморегуляции.

Задачи программы:

- повышение у подростков стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные формы преодоления фрустрирующей ситуации;
- развитие «Я-концепции», субъективного контроля, способности выразить собственное мнение;
- формирование навыков личностного самоконтроля;
- формирование психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Срок реализации программы: 15 дней (28 академических часов).

Занятия проводятся на базе Психологического центра г. Кронштадта в групповой форме, продолжительность каждого – 90 минут, до 10 человек.

Формы и методы проведения занятий: групповая работа, беседы, дискуссии, интерактивные лекции, тренинги, творческие проекты, арт-терапия.

Модель профилактики зависимого (аддиктивного) поведения несовершеннолетних

Ярославская область, апробация 2021–2024

- ФОРМА**

Модель
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Органы и учреждения системы профилактики, образовательные организации, медицинские организации, учреждения молодежной политики
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Несовершеннолетние, родители (законные представители), специалисты системы профилактики
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактика зависимого (аддиктивного) поведения несовершеннолетних



ЦЕЛЬ:

организация межведомственного взаимодействия по предупреждению, выявлению, учету и реабилитации несовершеннолетних, допускающих немедицинское употребление психоактивных веществ; формирование здорового образа жизни.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области, Управление по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области



ОПИСАНИЕ:

В Ярославской области создана многоуровневая система профилактики зависимого (аддиктивного) поведения несовершеннолетних, направленная на снижение уровня употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних и формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни.

Основные задачи:

1. Продвижение ценностей здорового образа жизни, организация отдыха, занятости и досуга детей;
2. Выявление несовершеннолетних, употребляющих ПАВ, проведение социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров;
3. Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ, формирование мотивации к лечению;
4. Реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних с болезнями зависимости, обучение специалистов системы профилактики.

Основные формы и методы работы: социально-психологическое тестирование (СПТ) и профилактические медицинские осмотры (ПМО) обучающихся, работа Детского телефона доверия, межведомственные акции («Наша жизнь – в наших руках!», «Территория здоровья», Месячник антинаркотической направленности), дни единых действий (ко Всероссийскому дню трезвости), молодежные пространства, профильная смена «Школа настоящих мужчин», информационное сопровождение (сайт комиссии, телепрограмма «Семейный круг», портал «Здоровая Ярославия»), повышение квалификации специалистов.

Региональная модель профилактики жестокого обращения и суицидального поведения

Иркутская область, апробация 2019

- ФОРМА**

Модель
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Центр профилактики, реабилитации и коррекции
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Несовершеннолетние, специалисты органов системы профилактики
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая



ЦЕЛЬ:

минимизация (до полного отсутствия) случаев жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и суицидального поведения на территории Иркутской области.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Галстян М.Н., Дичина Н.Ю.,
 Старкова А.П., Кирдянкина С.В.
 (ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»)



ОПИСАНИЕ:

При организации профилактической деятельности в регионе применяется каскадная модель управления, позволяющая быстро реагировать на случаи, оказывать методическое сопровождение и выстраивать межведомственное взаимодействие.

Модель представлена тремя основными блоками: деятельность Областной межведомственной группы по противодействию жестокому обращению, насилию в отношении несовершеннолетних и суицидальному поведению несовершеннолетних в Иркутской области (далее – ОМГ); деятельность на уровне первичной профилактики (превентивный уровень); индивидуальная профилактическая деятельность (психокоррекционная работа). Модель определяет порядок взаимодействия областной и муниципальных межведомственных групп (ОМГ и ММГ).

Кроме этого, разработана программа стажировки «Деятельность специалистов муниципальной межведомственной группы на территории муниципального образования Иркутской области». Программа стажировки разработана для председателей, кураторов и специалистов ведомств, входящих в состав ММГ.

Срок прохождения программы стажировки зависит от выбора количества модулей, предлагаемых программой. Полный курс 16 часов.

Форма прохождения стажировки: очная.

Коррекционно-развивающая программа психологической профилактики суицида среди подростков в образовательной организации

Курская область, апробация 2023–2024

- **ФОРМА**

Программа
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Образовательная организация
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 13–14 лет
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Коррекционно-развивающая, профилактическая



ЦЕЛЬ:

изменение уровня личностных показателей, представляющих зону с повышенным риском суицидального поведения, развитие внутренних личностных ресурсов несовершеннолетних.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Ширина О.С., Романовская А.Ю.
(ОКУ ЦППМСП, г. Курск)



ОПИСАНИЕ:

Реализация программы направлена на изменение личностных особенностей подростков, способствующих возникновению суицидального риска, и оптимизацию ресурсов несовершеннолетних в образовательной организации. Использование данной программы позволит целенаправленно воздействовать на личностные особенности подростков, связанные с риском суицидального поведения.

Основные задачи программы:

- снизить уровень тревожности, одиночества, агрессивности и нормализовать самооценку у подростков;
- активировать у подростков антисуицидальные факторы;
- развивать личностные ресурсы подростков.

Этапы проведения: I – диагностика личностных показателей; II – идентификация групп риска; III – установление целей и задач профилактической работы; IV – индивидуальные меры профилактики; V – групповые коррекционно-развивающие мероприятия; VI – оценка эффективности программы и внесение корректив.

Срок реализации программы: 12 недель. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность 45–60 минут.

Основные формы и методы проведения занятий: групповые встречи, индивидуальные встречи по запросу, методы телесно-ориентированной и когнитивно-поведенческой терапии, релаксационные методы, дыхательные техники, объяснительно-иллюстративный метод, кейс-метод, групповые дискуссии, информационно-коммуникативные технологии.

Региональная модель профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

Оренбургская область, апробация 2022–2024

- **ФОРМА**
 - Модель
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Органы и учреждения системы профилактики, образовательные организации, медицинские организации
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Несовершеннолетние, родители (законные представители), специалисты системы профилактики
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних



ЦЕЛЬ:

повышение эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и снижение напряженности в детской и подростковой среде.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

КДНиЗП Правительства Оренбургской области, Координационный центр в сфере профилактики суицидального поведения населения Оренбургской области



ОПИСАНИЕ:

Региональная модель профилактики суицидального поведения несовершеннолетних Оренбургской области включает систему межведомственного взаимодействия, объединяющую Министерство здравоохранения, Министерство образования, Министерство социального развития, КДНиЗП, УМВД, Следственное управление. Создан Координационный центр в сфере профилактики суицидального поведения.

Основные задачи:

1. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
2. Обеспечение системного мониторинга аккаунтов несовершеннолетних в сети «Интернет»;
3. Реализация мер по профилактике суицидов в системе образования и просвещение родителей;
4. Оказание экстренной психологической помощи детям и родителям через Детский телефон доверия.

Модель предусматривает трехуровневую систему профилактики.

- Первичная профилактика: формирование ценности жизни, укрепление психического здоровья, навыков стрессоустойчивости среди всех субъектов образовательной среды.
- Вторичная профилактика: работа специалистов узкого профиля (психологов, психиатров) с группами риска, включая Детский телефон доверия, кабинет «Компас».
- Третичная профилактика: медико-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку, их реабилитация и ресоциализация.

Программа обучения волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального риска «Сохрани жизнь»

Республика Тыва, апробация 2022–2023



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 8-х и 10-х классов	<input type="checkbox"/> Профилактическая

ЦЕЛЬ:

снижение уровня депрессивности и тревожности участников программы; повышение стрессоустойчивости; формирование позитивного мышления у обучающихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Монгуш А.З., Сюрюномаа О.С-К.
(ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)

ОПИСАНИЕ:

Программа обучения волонтеров «Сохрани жизнь» ориентирована на превенцию суицидального риска в подростковой среде. Эффективность предлагаемой программы обусловлена тем, что волонтер состоит в целевой группе, владеет и пользуется «языком» этой группы и представители данной группы больше ему доверяют. Программа направлена на профилактику стрессовых состояний у подростков, сохранение и поддержание психологического здоровья, что в свою очередь плодотворно отражается на обучении, воспитании и социализации подрастающего поколения.

Основные задачи программы:

- обучить волонтеров навыкам распознавания маркеров (признаков) стрессового состояния у обучающихся;
- повысить психологическую грамотность в вопросах, посвященных стрессу и стрессоустойчивости;
- сформировать способы преодоления стресса в обычных жизненных ситуациях;
- ознакомить с методами позитивной психологии.

Программа обучения волонтеров «Сохрани жизнь» предусматривает подготовку подростков из числа обучающихся 8-х и 10-х классов – 10–14 человек (1 группа) для работы в качестве тренеров.

Самостоятельные тренинги со сверстниками в 8-х и 10-х классах проводятся двумя подростками-тренерами под патронатом специалистов. Всего проводится 7 обучающих тренингов (2 дня в неделю по 1 академическому часу).



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизнестойкости подростков «Я смогу!»

Свердловская область, апробация 2025

- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация, организация дополнительного образования детей
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся подросткового возраста
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Развивающая, профилактическая

ЦЕЛЬ:

развитие жизнестойкости подростков.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Тыкман И.Р., Шинкун Е.В.
(ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург)

ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на развитие жизнестойкости, личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, а также профилактику дезадаптивного поведения подростков, относящихся к различным целевым группам (нормотипичные подростки, дети с трудностями в обучении, уязвимые категории детей).

Задачи программы:

1. Развитие эффективных стилей мышления и копинг-стратегий;
2. Определение оптимального индивидуального стиля деятельности;
3. Формирование уверенного поведения и позитивного мышления;
4. Обучение способам саморегуляции и сохранения собственного здоровья.

Полный курс программы рассчитан на 16 занятий по 2 академических часа (2–4 месяца). Занятия могут проводиться с периодичностью 1 или 2 раза в неделю.

Форма реализации очная, с возможностью использования дистанционных технологий (индивидуальный и групповой формат).

Образовательный процесс строится в форме интегрированных, комплексных занятий и включает: мини-лекции, тренинговые занятия, когнитивно-поведенческие техники, ролевые игры, групповые дискуссии, упражнения на уверенное поведение, методы саморегуляции эмоциональных состояний.



Модель психологической помощи детям подросткового возраста, столкнувшимся с травлей

Владимирская область, апробация 2019–2025

ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Модель

Общеобразовательная организация, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Подростки 12–17 лет

Психокоррекционная

ЦЕЛЬ:

создание комплексного и эффективного подхода к помощи детям подросткового возраста, столкнувшимся с травлей, для улучшения их эмоционального состояния, преодоления трудностей общения и социальной адаптации.

АВТОР:

Тихонова Е.Н.
(Селивановский филиал ГАУ ВО «ЦППМСП», г. Владимир)

ОПИСАНИЕ:

В ходе реализации Модели психологической помощи оказывается поддержка детям, испытывающим трудности в обучении и имеющим риски неблагоприятных социальных условий, а также детям, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи Модели психологической помощи:

1. Проведение диагностики эмоционального состояния и выявление основных проблем, препятствующих социальной интеграции ребёнка;
2. Постановка целей и конкретных задач для дальнейшей работы;
3. Разработка индивидуальной стратегии психологической поддержки;
4. Мониторинг динамики изменений в эмоциональном состоянии и межличностных отношениях для обеспечения коррекции подходов на основе полученных данных.

Этапы модели: диагностический, постановка целей, практический (модули по развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта, самооценки), аналитический.

Модель рассчитана на 44 занятия, которые проводятся 2 раза в неделю.

Для реализации модели используются следующие методики и технологии: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), психологические игры, технология метафорических ассоциативных карт (МАК), арт-терапия, сказкотерапия, методы саморегуляции. На каждом занятии используется авторская рабочая тетрадь с упражнениями.



Практика «Справимся вместе»

г. Москва, апробация 2025

ФОРМА

Практика

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Психолого-педагогическая, профилактическая



ЦЕЛЬ:

профилактика травли и иных видов социально опасного поведения, формирование благоприятного социально-психологического климата.

АВТОР:

Кабаева В.М.
(ГБОУ Школа № 1531, г. Москва)

ОПИСАНИЕ:

Практика разработана на основе комплексной программы проекта «Травли NET» и методических рекомендаций для администрации и педагогов образовательных организаций по профилактике и предотвращению ситуаций травли в образовательной среде. Имеет комплексный характер, совмещает работу с обучающимися, родителями и педагогами. Основа реализации – сетевое и межведомственное взаимодействие с учреждениями г. Москвы на основе восстановительного подхода.

Этапы реализации:

1. информационно-диагностический (3–5 дней);
2. формирующий (1–2,5 месяца): предварительные встречи, совместные встречи с участием отцов, совет отцов, круги сообщества, занятия с обучающимися (цикл «Учусь общаться»);
3. констатирующий (1 месяц): закрепление результатов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные формы и методы: круги сообщества, предварительные и совместные встречи, совет отцов, занятия с обучающимися, индивидуальная психологическая работа, консультации с родителями, социомониторинг.



Программа по профилактике травли в детском коллективе «Про разности»

Иркутская область, апробация 2022–2023

ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа

Общеобразовательная организация

Обучающиеся, родители
(законные представители),
педагоги

Профилактическая



ЦЕЛЬ:

профилактика травли в детской среде посредством формирования у обучающихся сознательного отношения к личной безопасности, позиции неприятия любых форм насилия.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Канчер В.Н., Ильина А.Б., Грачёва Е.Р., Тимофеев С.Б., Подстрижных И.Ю. (ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»)



ОПИСАНИЕ:

Данная программа реализована в инклюзивной школе «Точка будущего». В контингенте школы присутствуют обучающиеся, имеющие норму развития; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным образовательным программам; дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата; дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением.

Программа профилактики травли направлена на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, развитие у школьников сознательной позиции неприятия насилия, формирование навыков конструктивного взаимодействия, а также повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах предотвращения травли.

Задачи программы:

1. Сбор и анализ информации о ситуациях травли в школьных коллективах; психологическая диагностика;
2. Развитие и совершенствование у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля;
3. Психолого-педагогическое и правовое просвещение;
4. Создание условий для формирования безопасных и сплоченных классных коллективов;
5. Повышение уровня методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.

Срок реализации: 1 учебный год.

Профилактика травли в образовательном комплексе реализуется на общешкольном, групповом и личностном уровнях. Этапы: организационный, диагностический, профилактический (проведение мероприятий), аналитический.

Формы и методы работы: мероприятия, тренинги, открытые лекции, вебинары, психокоррекционная работа с обучающимися.

Система реагирования и восстановительной работы с классом при выявлении случая травли

Калининградская область, апробация 2024–2025



<input type="radio"/> ФОРМА	<input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	<input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	<input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Система работы	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 1–11 классов, педагоги, руководство ОО, родители (законные представители)	<input type="checkbox"/> Психолого-педагогическая, профилактическая

ЦЕЛЬ:

формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды через развитие навыков конструктивного общения, оперативное реагирование на выявленные случаи травли с применением восстановительных технологий, системное предотвращение случаев травли и социально опасного поведения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Будынина М.И., Баклаженко А.И., Ламинцева В.А.
(МАОУ СОШ № 11 им. Т.А. Апакидзе,
г. Калининград)



ОПИСАНИЕ:

Практика регламентируется локальным актом «Алгоритм действий при выявлении случаев жестокого обращения, травли и (или) насилия среди участников образовательных отношений». Включает технологию «Семь шагов к прекращению травли в детском коллективе», порядок работы с жертвами и агрессорами, протоколы бесед.

Основные этапы:

1. выявление и первичный анализ случая;
2. организация психолого-педагогического консилиума;
3. индивидуальная работа с участниками (жертва, агрессор, родители);
4. групповая восстановительная работа с классом (технология «7 шагов», «Круги сообщества»);
5. нормативное обеспечение;
6. диагностика и мониторинг;
7. поддержка положительных изменений и долгосрочная профилактика.

Основные формы и методы: беседы, консилиум, индивидуальные и групповые занятия, восстановительные круги, социометрия, тренинги, родительские собрания, анонимное анкетирование, разработка правил класса.

Матрица учебного периода третьей четверти по книге У.Д. Голдинга «Повелитель мух» Калужская область, апробация 2024

- ФОРМА**

Технология
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 6–10 классов (12–17 лет)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Воспитательная

ЦЕЛЬ:

создать условия для формирования взглядов, суждений о толерантности и потребности в толерантном поведении обучающихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Лунева Н.В., Морозова Л.А., Юдина Н.С.
(МКОУ СОШ № 1, г. Людиново)

ОПИСАНИЕ:

Матрица учебного периода – это инновационная технология организации воспитательной деятельности, которая позволяет создать эффективную воспитательную среду, способствующую развитию интереса, познавательной активности и самостоятельности ученика. Это эффективный инструмент формирования личности воспитанника, оказывающий значительное влияние на его развитие и социализацию. Матрица учебного периода помогает решать воспитательные проблемы школы, в том числе снизить количество обучающихся, подвергающихся травле.

Основные задачи:

1. формирование традиционных ценностей и мировоззрения обучающихся;
2. развитие социальных навыков и коммуникативных компетенций;
3. формирование личностных качеств.

Срок реализации: третья четверть учебного года.

Матрица проводится в несколько этапов, приуроченных к важной дате календаря. Каждый этап предваряется вводной частью и заканчивается рефлексией с обсуждением проблемного вопроса.

Основные формы и методы проведения: квест «Школа выживания», школьная научно-практическая конференция «Живи и помни», фестиваль солдатской песни, фестиваль добрых дел «Раскрой свое сердце» – презентация социальных проектов, театрализованные презентации, рефлексия с обсуждением проблемных вопросов.



Ступенями добра

Ленинградская область, апробация 2025

- **ФОРМА**
 - Комплекс мероприятий
 - Общеобразовательная организация
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Обучающиеся 5–11 классов, родители (законные представители), педагоги
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Психолого-педагогическая, профилактическая



ЦЕЛЬ:

организация системной работы по созданию безопасной и комфортной социально-психологической среды, профилактике травли, развитию навыков конструктивного взаимодействия, доверия и взаимного уважения.

АВТОР:

Иванова Д.А.
(МКОУ «Отраденская СОШ № 2», г. Отрадное)



ОПИСАНИЕ:

Практика включает комплекс мероприятий по созданию позитивных межличностных отношений и предотвращению конфликтных ситуаций. Системный и комплексный подход включает профилактическую работу, развитие социально-психологических компетенций, открытый диалог, мониторинг.

Основные задачи практики:

1. проведение комплексной диагностики социально-психологического климата;
2. разработка и внедрение единой политики по противодействию травле;
3. организация системы информирования и просвещения по вопросам профилактики травли;
4. создание механизмов обратной связи и поддержки;
5. организация мониторинга и оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Основные формы и методы: анкетирование, тренинги, медиация, программа наставничества, классные часы, работа групп поддержки, взаимодействие с социальными партнёрами.

Психолого-педагогическая профилактическая программа «Содружество» (профилактика травли в школьной среде) Липецкая область, апробация 2025

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <p><input type="radio"/> ФОРМА</p> <p><input type="checkbox"/> Программа</p> | <p><input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <p><input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация</p> | <p><input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающиеся 11–14 лет, родители (законные представители) и педагоги</p> | <p><input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактическая, психолого-педагогическая</p> |
|---|---|--|---|

ЦЕЛЬ:

профилактика травли в школьной среде и формирование безопасной образовательной среды.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Карлина К.А., Горская О.Ф.,
Хоруженко А.В.
(Г(О)БУ Центр «Семья», г. Липецк)

ОПИСАНИЕ:

Программа базируется на современных подходах к проблеме травли и сочетает в себе несколько уровней профилактики: личностный, групповой и просветительский. Комплексный подход позволяет не только обучить детей навыкам бесконфликтного общения, но и повысить психологическую компетентность взрослых в вопросах распознавания травли и реагирования на неё.

Задачи программы:

- повысить психологическую компетентность обучающихся в вопросах конфликта и травли;
- способствовать развитию у учащихся навыков конструктивного реагирования на ситуации травли;
- формировать навыки бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми;
- способствовать сплочению классного коллектива и формированию стратегии сотрудничества;
- вовлекать в совместную работу буллеров и социально активных учеников класса, школы.

Этапы проведения: организационный, диагностический (первичная диагностика), профилактический (групповые тренинговые занятия), просветительский (семинар для педагогов, собрание для родителей), заключительный (контрольная диагностика).

Программа реализуется в течение 4 месяцев.

Форма обучения – очная групповая с применением тренинговых занятий, групповой дискуссии, работы в парах и малых группах, ролевой игры, мозгового штурма, мини-лекций, психогимнастики, арт-терапевтических методов, методов саморегуляции.



Школа – территория добра

Нижегородская область, апробация 2024–2025

- ФОРМА**

Технология
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Психолого-педагогическая, профилактическая



ЦЕЛЬ:

повышение уровня психолого-педагогической компетенции всех участников образовательных отношений в вопросах создания психологически безопасной среды.

АВТОР:

Борисова Л.И.
(МБОУ «Средняя школа № 36» г. Дзержинска)

ОПИСАНИЕ:

Данная технология помогает создать благоприятную среду, где педагоги владеют действенными методами профилактики социально опасного поведения, могут эффективно оказать помощь в кризисных ситуациях.

Проведение профилактических программ и мероприятий для обучающихся, направленных на создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в образовательной организации, осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания и отдельного модуля «Профилактика и безопасность».

Основные направления:

1. нормативное обеспечение (разработка локальных актов);
2. профилактические программы и мероприятия для обучающихся («Путешествие в страну Понимания», «Наш дружный класс», «Навыки жизни» и др.);
3. методические мероприятия для педагогов, просветительские мероприятия для родителей («Школа для родителей»);
4. тиражирование опыта, методическое сопровождение служб медиации, экспертная деятельность.



Практика научно-методического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения

Нижегородская область, апробация 2023

ФОРМА
 ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
 ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
 НАПРАВЛЕННОСТЬ

Практика

Общеобразовательная организация

Обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги

Профилактическая



ЦЕЛЬ:

повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах профилактики травли и иных форм социально опасного поведения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБОУ «Средняя школа № 36», г. Дзержинск

ОПИСАНИЕ:

Реализация практики позволяет профилактировать проявления травли в школьном пространстве, формировать ответственное негативное отношение к разным ее проявлениям, формировать осознанное понимание алгоритма действий в случае возникновения проявлений травли или конфликта. Данная практика позволяет создать сообщество педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения, решающее единые цели сохранения благоприятного психологического климата в школьном пространстве.

Отличительными особенностями практики являются:

1. практичность (все полученные компетенции тут же могут быть реализованы в школьном пространстве);
2. универсальность (все полученные компетенции могут быть применены в любом образовательном учреждении);
3. научность (практика имеет научно-методологическое обоснование, принципы и подходы);
4. системность (логическая последовательность и направленность мероприятий);
5. охват всех участников образовательных отношений, что повышает результативность решения задач.

Методы работы в рамках практики:

- информационные методы (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции);
- проблемные методы (проблемные лекции, «круглые столы», дискуссии, тренинг, семинары);
- интерактивные методы (игры, решение ситуационных задач, мастер-классы, «круг сообщества»).



Программа комплексного сопровождения и профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Вектор-СТОП»

Новосибирская область, апробация 2024–2025

ФОРМА **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ** **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА** **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

 Программа

 Общеобразовательная организация

 Обучающиеся 1–11 классов, родители (законные представители), педагоги, администрация ОО

 Профилактическая


ЦЕЛЬ:

предотвращение конфликтов, повышение уровня эмпатийных способностей, профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Логинова В.В., Нестер В.А.,
Соколова Т.А., Черная Е.В.
(МАОУ «Лицей № 200», г. Новосибирск)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Вектор-СТОП» определяет алгоритм действий при появлении ситуации травли. Реализация программы ориентирована на создание в образовательном учреждении комфортных условий для активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса, повышение уровня компетентности в вопросах профилактики травли.

Основные задачи программы:

1. укрепление межличностных и межгрупповых отношений в школьной среде;
2. правовое воспитание обучающихся;
3. формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте и оценки социальной ситуации;
4. снижение количества агрессивных и враждебных реакций, психотравмирующих и социально опасных ситуаций;
5. предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Формы и методы работы: родительская сессия, мозговой штурм, интервизия, кейс-метод, коворкинг, челлендж, проектный хакатон.

Срок реализации: 1 учебный год.



Клуб примирения «Желтый чайник» Республика Крым, апробация 2025



ФОРМА

- Практика

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Обучающиеся 5–11 классов, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Психолого-педагогическая, профилактическая

ЦЕЛЬ:

профилактика травли, формирование культуры школьной дружбы в учебном коллективе, навыков конструктивного общения и поддержки среди обучающихся через создание устойчивой системы разрешения конфликтов, развития эмоционального интеллекта и социальной ответственности на основе традиционных российских нравственных ценностей и артековских традиций воспитания.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Акулова Е.Г., Царькова Н.Н.
(СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек», пгт. Гурзуф)



ОПИСАНИЕ:

Клуб примирения «Желтый чайник» – практика, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации через развитие навыков конструктивного общения и мирного разрешения конфликтных ситуаций. Клуб – территория детей, где они могут за чашкой чая откровенно рассказать о своих проблемах. Акцент на самостоятельное разрешение конфликтов, принцип «равный – равному» с участием старшеклассников-наставников. Интегрирована в общешкольную воспитательную систему.

Новизна: направленность на работу в среде мотивированных и талантливых обучающихся; превентивный подход, партисипативность, гибкость форматов.

Основные задачи:

1. снизить уровень конфликтности в образовательной организации;
2. создать условия для развития у обучающихся эмоционального интеллекта и эмпатии;
3. обучить навыкам использования примирительных техник и самостоятельности в решении споров;
4. создать благоприятный психологический климат в школе.

Основные формы работы в рамках практики:

- медиативные (примирительные) – использование ролевых игр, кейсов и симуляций конфликтных ситуаций;
- групповые тренинги;
- «ученические дебаты»;
- индивидуальные консультации;
- тематические мероприятия – организация дней толерантности, акций доброты, киноклуба «Стрела».

Единство в разнообразии: преодоление травли в многонациональной школе

Республика Татарстан, апробация 2024–2025



- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 5–11 классов, педагоги и родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Психолого-педагогическая, профилактическая

ЦЕЛЬ:

профилактика травли, связанной с межкультурными противоречиями среди обучающихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Паршина А.Ю., Иващенко Л.О.
(МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района, г. Казань)

ОПИСАНИЕ:

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в образовательной организации.

Особенностью практики является выстраивание систематической работы педагогических работников по формированию атмосферы взаимного уважения между обучающимися различной этнической принадлежности, в том числе прибывшими с территории Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

Основные этапы: идентификация проблемы, мобилизация ресурсов, работа с родителями (законными представителями), психологическая поддержка, образовательные мероприятия, деятельность службы примирения, мониторинг и оценка результатов.

Срок реализации практики: 6 месяцев.

Основные формы реализации практики:

1. информационно-просветительская работа (лекции, семинары, тиражирование материалов);
2. психолого-педагогическая поддержка (консультации, тренинги социальных навыков);
3. создание благоприятной атмосферы (командообразующие мероприятия, разработка кодекса поведения);
4. повышение осведомленности родителей (родительские собрания).



Мероприятие по профилактике противоправного поведения «Жизнь подростков без обид, унижений и травли»

Республика Хакасия, апробация 2025

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Методическая разработка	<input type="checkbox"/> ПОО СПО	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 14–16 лет	<input type="checkbox"/> Профилактическая



ЦЕЛЬ:

предупреждение и профилактика травли в подростковом коллективе.

АВТОР:

Дымченко Т.И.
(ФГБПОУ «Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»)

ОПИСАНИЕ:

Мероприятие направлено на профилактику травли в подростковой среде с применением восстановительных технологий. Занятие включает просмотр фрагментов фильма «Чучело», обсуждение категорий участников травли, тренинговые упражнения и информирование об ответственности.

Основные задачи:

- формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- снижение агрессии и враждебности реакций подростков;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, умения работать в группе;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Этапы проведения: организационный момент (разминка), введение в тему занятия, основная работа (просмотр видеофрагментов, упражнения, информационный блок), рефлексия.

Срок реализации: разовое мероприятие.

Мероприятие включает элементы восстановительной медиации, работу с притчей, информационный блок о юридической ответственности, рефлексия.



Профилактика травли обучающихся из числа детей участников (ветеранов) специальной военной операции

Смоленская область, апробация 2024–2025

- ФОРМА**

Практика
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 5–11 классов, педагоги и родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Психолого-педагогическая, профилактическая



ЦЕЛЬ:

создание психологически безопасной среды и предотвращение травли детей из семей участников специальной военной операции, а также минимизация ее негативных последствий в случае возникновения.

АВТОР:

Дмитриев Д.В.
(МБОУ «Андрейковская средняя общеобразовательная школа»,
Вяземский район, с. Андрейково)



ОПИСАНИЕ:

Практика направлена на профилактику и преодоление последствий травли в отношении детей из семей участников специальной военной операции, которые в силу своей уязвимости и социального статуса часто становятся мишенями для агрессии. Ключевая задача – создание комплексной системы защиты и поддержки детей, включающей индивидуальную работу с детьми и работу с социальным окружением. Особенность программы заключается в ее двойной фокусировке: на реабилитации ребенка и на трансформации среды.

Основные задачи:

- диагностика психоэмоциональной среды;
- консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков, освоение навыков стрессоустойчивости.

Этапы реализации практики: подготовительный (сбор информации), диагностический (изучение потребностей, уровня тревожности), практический (тренинговая работа, практикум).

Срок реализации: учебный год.

Количество занятий: с обучающимися – 3 теоретических + 14 практических по 45 мин; с семьей – 3 занятия по 45 мин; с педагогами – 3 занятия по 45 мин.

Основные формы и методы работы в рамках практики: наблюдение, социометрические исследования, опросники тревожности, анализ случаев обращения за помощью, тренинговая работа, практикум.

Профилактическая программа «Путь к миру: медиативный диалог против конфликтов и травли» Челябинская область, апробация 2024



- ФОРМА**
 Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 5–11 класса
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Профилактическая

ЦЕЛЬ:

формирование и развитие у подростков навыков конструктивного и бесконфликтного взаимодействия, способствующих успешной социализации и адаптации в обществе, а также профилактике травли.

АВТОР:

Краснова А.В.
(МОУ «СОШ № 16», г. Копейск)

ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на формирование у подростков навыков бесконфликтного общения, эмоциональной саморегуляции и рационального мышления.

Задачи программы:

1. изучить особенности эмоциональной сферы подростков;
2. разработать и внедрить методы и приёмы формирования навыков конструктивного взаимодействия;
3. научить подростков эффективным способам разрешения конфликтов;
4. сформировать навыки распознавания и предотвращения ситуаций травли в коллективе.

Программа включает диагностический этап (тесты на эмоциональный фон, тревожность, агрессию), коррекционно-развивающие тренинги и медиативные круги сообщества, а также игровую практику для снижения уровня конфликтов, травли, агрессии и улучшения социализации в коллективе.

Срок реализации программы: 3 месяца.

Формы и методы: групповая форма, тренинги, медиативные круги сообщества, психологические игры, ролевые игры.



Практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Кемеровская область — Кузбасс, апробация 2020–2024



<p>○ ФОРМА</p>	<p>○ ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>○ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p>	<p>○ НАПРАВЛЕННОСТЬ</p>
<p>▼ Модель</p>	<p>▼ Органы и учреждения системы профилактики, в.т.ч. образовательные организации</p>	<p>▼ Несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, их семьи</p>	<p>▼ Профилактическая</p>

ЦЕЛЬ:

социальная реабилитация несовершеннолетних.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

КРИРПО им. А.М. Тулеева,
г. Кемерово

ОПИСАНИЕ:

В Кузбассе успешно применяется практика института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью закрепления наставников за несовершеннолетними и повышения эффективности их деятельности в Кузбассе работает единая Информационная система «Профучет», которая содержит данные о тех, кто находится в зоне риска (обучающихся школ, студентов организаций среднего профессионального образования, а также подростков, нигде не обучающихся и не работающих).

Основные задачи:

1. Усиление кадрового потенциала региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за счёт привлечения наставников;
2. Реализация муниципальных межведомственных программ по вовлечению несовершеннолетних в социально значимую деятельность при поддержке наставника;
3. Повышение эффективности деятельности наставников за счёт системы обучающих мероприятий и создания условий для обмена лучшими практиками.

Практика систематизирована в виде комплекса «8 шагов профилактики»: учет и контроль несовершеннолетних из групп риска; формирование банка наставников; обучение специалистов системы профилактики; вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность; организация летней занятости; специальные условия для обучения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; привлечение к обучению в профессиональных образовательных организациях несовершеннолетних, не сдавших ГИА; мониторинг эффективности проведения профилактических мероприятий.



Групповая коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения «Жить без риска»

Липецкая область, апробация 2024–2025

<input type="radio"/> ФОРМА	<input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	<input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	<input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<input type="checkbox"/> Несовершеннолетние правонарушители 15-18 лет, родители (законные представители)	<input type="checkbox"/> Профилактическая, коррекционная



ЦЕЛЬ:

коррекция отклонений в поведении несовершеннолетних посредством формирования духовно-нравственных ориентиров.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Болдырева О.Е., Полосина Ю.А.
(Г(О)БУ Центр «Семья», г. Липецк)

ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, осужденного к наказанию, не связанному с реальным лишением свободы, и восстановление его социального статуса. Работа с асоциальным поведением состоит из комплекса мер, направленных на формирование нравственно-этических ценностей и здорового образа жизни. Программа включает как занятия с подростками, так и отдельное занятие с их родителями для осознания собственной родительской роли.

Задачи программы:

- информирование подростков о последствиях рискованного поведения;
- формирование нравственно-этических ценностей, направленности на здоровый образ жизни;
- развитие личностных ресурсов.

Этапы реализации:

1. диагностический (первичная диагностика);
2. коррекционно-развивающий (тренинговые занятия);
3. диагностический (контрольная диагностика);
4. консультативное сопровождение.

Срок реализации программы: 1 раз в неделю в течение 2-х месяцев.

Основные формы и методы проведения занятий: тренинг, лекция, видеодискуссия, «мозговой штурм», ролевая игра, психогимнастика, техники арт-терапии, медиативные технологии.



Психолого-педагогическая программа по профилактике отклоняющегося поведения учащихся группы риска «Преодолеем вместе»

Новгородская область, апробация 2025

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Подростки 13–17 лет группы риска (ТЖС, СОП)	<input type="checkbox"/> Профилактическая



ЦЕЛЬ:

гармонизация эмоционально-волевой сферы и профилактика отклоняющегося поведения учащихся группы риска.

АВТОР:

Орлова А.В.
(ГБОУ «Адаптированная школа № 3»,
г. Старая Русса)

ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на работу с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации/социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта или склонными к отклоняющемуся поведению.

Основные задачи программы:

1. изучение личностных особенностей учащихся группы риска;
2. развитие личностных ресурсов учащихся в области коммуникативных умений и навыков;
3. развитие навыков конструктивного поведения в конфликте;
4. формирование адекватной самооценки, развитие навыка уверенного поведения;
5. активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищённости;
6. формирование осознанности относительно своего будущего.

Курс состоит из 19 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю.

Формы и методы работы: групповая работа; элементы индивидуальной работы; групповая дискуссия; мини-лекции; арт-терапевтические элементы; работа с притчей.



Технология по организации летнего отдыха несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их последующего сопровождения «Ориентир»

Забайкальский край, апробация 2019

ФОРМА

- Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Обучающиеся мужского пола 12–15 лет, состоящие на учете ВШУ, КДН, ПДН, специалисты

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Профилактическая



ЦЕЛЬ:

профилактика деструктивных форм поведения, в том числе профилактика совершения повторных правонарушений и преступлений.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Тонышева Н.В., Полухина В.А., Петина Д.Н., Винникова Н.Б., Снетова Н.Н., Новикова Н.Н., Айдашева Б.Б.
(ГУ Центр «Семья», г. Чита)



ОПИСАНИЕ:

Технология «Ориентир» является профилактической и направлена на создание условий для проектирования позитивного жизненного сценария несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Технология является инструментом для создания условий продуктивной занятости несовершеннолетних в период летних каникул; способствует формированию позитивного жизненного сценария и развитию ценностно-смысловой сферы. Носит межведомственный характер.

Основные задачи технологии:

- организация и проведение тематической смены для подростков, находящихся в конфликте с законом;
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- разработка рекомендаций для индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом;
- оказание методической поддержки специалистам, курирующим несовершеннолетних.

Этапы проведения: подготовительный этап (формирование группы, диагностика); основной этап (тематическая смена); индивидуально-профилактическая работа; аналитико-рефлексивный (анализ результатов, разработка рекомендаций), последующее сопровождение.

Срок реализации: один календарный год.

Основные формы и методы проведения занятий: тематическая смена, групповые и индивидуальные занятия, тренинговые упражнения, профориентационная работа, вебинары.

Программа социально-психологического сопровождения детей вынужденных мигрантов в рамках образовательного учреждения «Мой мир это...»

г. Севастополь, апробация 2021

- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Дети-мигранты и их родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Социально-психологическая



ЦЕЛЬ:

создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

АВТОР:

Сейтмететова Ф.Р.
(ГБОУ г. Севастополя СОШ № 26 им. Е.М. Бакуниной)



ОПИСАНИЕ:

Программа предназначена в первую очередь для оказания психологической помощи детям беженцев и вынужденных переселенцев, проводимой в рамках образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ;
2. Формировать культурные компетентности обучающихся;
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
4. Развитие системы эмоциональной регуляции, коррекция эмоциональных нарушений;
5. Коррекция последствий психологической травмы.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Формы работы: индивидуальная, групповая и массовая.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

Проект психологической помощи, направленный на снижение тревожности, обусловленной утратой близкого на СВО «Время Героев»

г. Севастополь, апробация 2025

- ФОРМА**
 Проект
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 6–18 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Коррекционная, профилактическая



ЦЕЛЬ:

снижение психоэмоционального напряжения, связанного с травмой утраты, и адаптация к новым жизненным условиям через интеграцию арт-терапевтических и проективных методик.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Приходько Х.Р., Канушкина Е.О., Сапсаева М.Г.
(ГБУ города Севастополя Центр ППМСП)

ОПИСАНИЕ:

Проект представляет собой специализированное психологическое вмешательство для коррекции тревожности у детей и подростков 6–18 лет, потерявших близкого в СВО. Реализуется в комбинированном формате (индивидуальные, групповые, совместные занятия).

Основные задачи программы:

1. Коррекционные (направлены на снижение негативной симптоматики и трансформацию травматического опыта);
2. Образовательные (направлены на предоставление знаний о нормативных реакциях на утрату и развитие эмоционального интеллекта);
3. Развивающие (направлены на укрепление личностных ресурсов, адаптационных способностей и построение будущего);
4. Воспитательные (направлены на формирование ценностно-смысловой сферы, связи с семьей и обществом).

В работе сочетаются индивидуальные, групповые и семейные сессии. Срок реализации – 2 месяца (8 занятий).

При реализации проекта применяются: арт-терапия (лепка, пескотерапия, аппликации), ролевые игры, рефлексия.

На финальном занятии ребенок создает художественный образ погибшего героя и пишет рассказ о нем. Творческие работы публикуются в сборниках.

Синтез подходов к травме утраты и проективных методик; интеграция семейной работы и публикации творческих продуктов.



Программа «Проживание – преодоление подростком кризисной психотравмирующей ситуации»

Камчатский край, апробация 2023



ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Обучающиеся 12–14 лет

Коррекционная

ЦЕЛЬ:

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, переживающим последствия насилия и жестокого обращения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Кузьмина А.А., Карташова А.С.,
Мосягина М.А., Зенина О.Д.
(КГАУ ДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования», г. Петропавловск-Камчатский)



ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на оказание психологической помощи несовершеннолетним 12–14 лет, переживающим последствия психотравмирующих ситуаций насилия и жестокого обращения. В ходе реализации программы подростки получают навыки самопомощи в снятии стрессового напряжения, отреагирования негативных переживаний и преодоления психотравмирующей ситуации; обучаются адаптивным поведенческим моделям взаимодействия с окружающим миром.

Основные задачи программы:

- создание благоприятных условий для установления контакта с ребенком, переживающего психологическую травму;
- оказание помощи в снятии стрессового напряжения, отреагировании негативных переживаний и преодолении психотравмирующей ситуации;
- обучение навыкам самопомощи, ослабление влияния обстоятельств, сопутствующих психологической травме, и трансформация искаженных когнитивных представлений ребенка о психотравмирующей ситуации;
- обучение адаптивным поведенческим моделям взаимодействия подростка с окружающим его социумом.

Этапы проведения: межведомственное взаимодействие, подготовительный этап (первичная диагностика), коррекционно-развивающий этап (Модуль 1 – индивидуальная работа; Модуль 2 – групповая работа), заключительный этап (повторная диагностика), этап ресоциализации.

Срок реализации программы: до 4 месяцев (Модуль 1 – 15 занятий, Модуль 2 – 10 групповых занятий).

Основные формы и методы проведения занятий: индивидуальные и групповые занятия с применением арт-терапии, ролевых игр, дискуссий, мозгового штурма, методов саморегуляции, психогимнастики.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Правильный путь»

Республика Северная Осетия – Алания, апробация 2022



ФОРМА

- Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Обучающиеся 12–15 лет, родители (законные представители), педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Профилактическая

ЦЕЛЬ:

осуществление комплексной психолого-педагогической поддержки семье по профилактике семейного неблагополучия.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Гусова З.Х., Гобаева И.Р.
(МАУ ДО ЦДО г. Владикавказа)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Правильный путь» направлена на формирование новых подходов в работе с неблагополучной семьей, поиск оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного пространства с целью оздоровления детско-родительских отношений и установления психологически и социально благополучного климата в семье.

Задачи программы:

- выявление семей, находящихся на ранних стадиях семейного неблагополучия;
- осуществление консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование новых позитивных стратегий и тактик взаимодействия внутри семьи;
- организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Занятия предполагают работу педагога-психолога как в малых группах (до 15 человек), так и в полносоставных школьных классах.

Программа реализуется в течение 48 часов: 36 часов с подростками, 6 часов с педагогами и 6 часов с родителями.

Формы и методы проведения занятий: мини-лекция, групповая дискуссия, мозговой штурм, самодиагностика, рефлексия, энергизаторы.



Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Новая ступень» Ростовская область, апробация 2022

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> ПОО СПО	<input type="checkbox"/> Студенты	<input type="checkbox"/> Профилактическая



ЦЕЛЬ:

повышение эффективности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся студентами ГБПОУ РО «ГСТ»

АВТОР:

Стец Т.В.
(ГБПОУ «Гуковский строительный техникум», г. Гуково)

ОПИСАНИЕ:

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящихся в трудной жизненной ситуации, студентов ГБПОУ РО «ГСТ» «Новая ступень» является основным методическим и нормативным документом, регламентирующим работу членов коллектива ГБПОУ РО «ГСТ» с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа. Программа направлена на повышение качества профессиональной подготовки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и успешную социализацию в современном российском обществе.

Основные задачи:

- актуализации локальной нормативной базы;
- проведение организационных и информационных совещаний, повышение квалификации, информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;
- организация комплексной системы помощи детям-сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей, в трудных жизненных ситуациях;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация системы воспитательных мероприятий.

Срок реализации программы: 3 года.



Психологическая поддержка детей и семей военнослужащих – участников СВО: адаптация и реабилитация

Ростовская область, апробация 2024



- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

ПОО СПО
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 15–18 лет, чьи родители мобилизованы для участия в СВО
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:

психологическая помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Крюкова А.Г., Джигунцова Е.А.,
Почапская Е.А.
(Академия психологии и педагогики ЮФУ)



ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в приобретении навыков эмоциональной саморегуляции, общения и командной работы.

Задачи программы:

- снижение уровня тревожности участников и напряжённости в классах, улучшение успеваемости;
- создание прочных коммуникативных связей и привлечение внимания педагогов к особым потребностям данной категории учащихся;
- информирование учащихся об организациях, предоставляющих помощь семьям ветеранов СВО;
- формирование понимания, что учащиеся не одиноки в своей ситуации и не одиноки при её проживании.

Программа включает 10 групповых занятий на следующие темы: знакомство, эмоции, саморегуляция, семья, воинская слава, государственная помощь, эмоциональный интеллект, Я-концепция, сплоченность, завершение программы.

Срок реализации программы: 10 недель (10 групповых встреч по 2 академических часа + индивидуальные встречи по запросу).

Формы и методы проведения занятий: групповые занятия с элементами тренинга, психогимнастика, упражнения, рефлексия, совместный проект.

Психолого-педагогическая программа «Я в ресурсе»

Волгоградская область, апробация 2022–2024



- | | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ФОРМА</p> <p>▼ Программа</p> | <p>ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <p>▼ Общеобразовательная организация, ПОО СПО и Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> | <p>ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <p>▼ Обучающиеся 12–17 лет с трудностями взросления, социализации и адаптации</p> | <p>НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <p>▼ Профилактическая, психокоррекционная</p> |
|--|---|--|--|

ЦЕЛЬ:

содействие стабилизации эмоционального состояния подростков, имеющих трудности взросления, социализации и адаптации в обществе, а также развитие у них навыка межличностного общения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Кошенкова С.А., Фетисова О.С.
(ГБУ Волгоградский ППМС-центр,
г. Волгоград)



ОПИСАНИЕ:

Задачи программы:

- способствовать снижению уровня тревожности, агрессивности у подростков;
- мотивировать подростков данной категории к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать повышению самооценки;
- способствовать конструктивному развитию самосознания, идентичности подростка, а также развитию уровня психологической культуры через использование техник психологической самопомощи в трудной жизненной ситуации;
- способствовать улучшению детско-родительских отношений;
- способствовать развитию ценностно-смысловой сферы, а также навыка межличностного общения.

Программа для подростков «Я в ресурсе» состоит из трех частей.

1. Тетрадь «Self-help. Когда тебе трудно».
2. Дневник работы с моими переживаниями «С заботой о себе».
3. Цикл занятий с элементами тренинга «Содействие. Общение. Сплоченность».

В программе интегрированы техники арт-терапии, МАК, сказкотерапии и когнитивного диспута.

Программа реализуется в течение учебного года и имеет следующие этапы: установочный, диагностический, основной, итоговый.

Формы работы: индивидуальное консультирование и групповые занятия с элементами тренинга.

Программа практикумов социально-психологического профиля г. Москва, апробация 2021

- ФОРМА**

Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся 14–17 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Просветительская



ЦЕЛЬ:

расширить кругозор учеников в области психологических, социальных, педагогических знаний; сформировать навыки проектного мышления; развивать коммуникативные навыки.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Полонская Е.В., Беликова Е.Ю.,
Косенко О.А.
(ГБОУ Школа № 1514, г. Москва)



ОПИСАНИЕ:

Практикумы социально-психологического профиля организуют совместную внеурочную деятельность учеников 8-го, 9-го и 10-го классов. Формы работы и темы подбираются таким образом, чтобы развивать у подростков умение ориентироваться в информационном потоке, критическое мышление, расширять кругозор, тренировать навыки совместной деятельности и эффективной коммуникации.

Основные задачи программы:

- сформировать у учащихся кругозор в области психологического знания, социологии и педагогики;
- способствовать развитию навыков организации самостоятельной работы с источниками;
- развивать критическое мышление и навыки самоорганизации деятельности;
- формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи в команде сверстников.

Этапы проведения:

1. самостоятельная подготовка учащимися обзорного сообщения по определенной теме;
2. выступления перед учениками класса на сцене актового зала; ученики 10-го класса выступают в роли кураторов для 8-го и 9-го классов.

Срок реализации программы: 3 года (4 практикума в течение учебного года).

Основные формы и методы проведения занятий: групповая дискуссия, публичные выступления с компьютерными презентациями, работа в парах, кураторство, практические и исследовательские методы обучения.

Психолого-педагогическая программа экзистенциального развития личности школьника «Я — АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ: от смысла к действию»

г. Москва, апробация 2024–2025

- ФОРМА**
 Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Обучающиеся 7–18 лет
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Психопрофилактическая, развивающая



ЦЕЛЬ:

создание психолого-педагогических условий для становления субъектной позиции ребёнка по отношению к собственной жизни через развитие экзистенциальной направленности личности. Это подразумевает формирование способности к осознанному выбору, принятию ответственности и поиску личностных смыслов, что в перспективе ведёт к целостной самореализации.

АВТОР:

Медведева Е.О.
(ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябкина,
г. Москва)



ОПИСАНИЕ:

Методологическая новизна заключается в синтезе экзистенциально-гуманистического подхода, задающего ценностные ориентиры (свобода, ответственность, поиск смысла), и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Задачи программы:

- формирование у детей образа себя как активного субъекта, способного к авторству собственной жизни;
- развитие способности к глубокой рефлексии и саморегуляции как основы личностной зрелости;
- стимулирование осознанного выбора и принятия ответственности за его последствия;
- организация условий для переживания «событий» как ситуаций экзистенциального выбора и личностного роста.

Структура программы включает сквозную возрастную траекторию и 3 инвариантных модуля («Познаю себя», «Я в мире людей», «Проектирую будущее»), реализуемых в течение учебного года. Содержание и методы работы адаптированы для трех возрастных групп: 7–10 лет (30 занятий), 11–15 лет (30 занятий) и 16–18 лет (16 занятий).

Этапы реализации программы: диагностический (сентябрь), пропедевтический (октябрь), развивающий (ноябрь–апрель), рефлексивно-аналитический (май), социализации (весь год).

Методическое обеспечение включает комплекс интерактивных технологий: философские диалоги, разрешение проблемных ситуаций и экзистенциальных дилемм, социальные пробы, арт-терапевтические практики, рефлексивные техники и проектную деятельность.

Методические материалы «Будь в ресурсе!»

Новосибирская область, апробация 2023



- ФОРМА**

Методические материалы
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Здоровый образ жизни, психологическое здоровье

ЦЕЛЬ:

формирование компетентности эффективного самосохранительного и антикризисного поведения участников образовательных отношений через обучение психологическим техникам и приёмам самопомощи и самоподдержки.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Демянчук Ю.И., Комова Ю.В.
 (ГБУ НСО «ОЦДК», г. Новосибирск)

ОПИСАНИЕ:

Методические материалы «Будь в ресурсе!» позволяют реализовывать работу по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и включают три практических руководства.

1. «Как управлять эмоциями?» – для обучающихся.
2. «Ресурсный педагог» – для педагогов.
3. «Ресурсный родитель» – для родителей (законных представителей).

Серия методических материалов направлена на решение актуальной проблемы здоровьесберегающего образовательного пространства. Техники направлены на разные аспекты саморегуляции: эмоциональную, когнитивную, поведенческую, физиологическую.

Основные задачи программы:

- развивать познавательную компетентность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросу современных техник регулирования эмоционального состояния;
- обучить участников образовательных отношений практикам стабилизации собственного эмоционального состояния и приемам самопомощи;
- формировать у участников образовательных отношений психологическую культуру с помощью расширения знаний в области психологии.

Практические руководства содержат проективные тесты, упражнения, психологические техники, направленные на овладение навыками саморегуляции, владение собой в сложных жизненных ситуациях.



Развивающая психолого-педагогическая программа «Мне здесь хорошо!»

Самарская область, апробация 2023–2024

<p><input type="radio"/> ФОРМА</p> <p><input type="checkbox"/> Программа</p>	<p><input type="radio"/> ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ</p> <p><input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация</p>	<p><input type="radio"/> ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</p> <p><input type="checkbox"/> Несовершеннолетние иностранные граждане младшего подросткового возраста</p>	<p><input type="radio"/> НАПРАВЛЕННОСТЬ</p> <p><input type="checkbox"/> Развивающая (социокультурная адаптация)</p>
---	---	--	--



ЦЕЛЬ:

развитие функциональных компетенций несовершеннолетних иностранных граждан как условие их адаптации в новой социокультурной среде.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Азарова С.Г., Кормухина Е.В.,
Потапова Е.И., Самсонова И.А.,
Чернова Е.Е.
(ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
Самарской области)



ОПИСАНИЕ:

Программа предусматривает моделирование реальных ситуаций, что содействует развитию практических навыков общения и поведения обучающихся в конкретной социокультурной среде, школьном сообществе; способствует повышению стремления несовершеннолетних иностранных граждан к сотрудничеству и взаимопониманию с принимающим обществом. В процессе занятий обучающиеся имеют возможность не просто принять новые условия, а найти и увидеть в них положительные для себя моменты.

Задачи программы:

- развитие устойчивых и гибких компетенций поведения в новом социуме (школьная среда);
- расширение компетенций в предметной, эмоциональной, межличностной средах;
- обогащение языковых моделей коммуникации в межличностном общении.

Программа состоит из 4 блоков, каждый из которых логически связан между собой: диагностический (анкетирование), информационный (функциональные компетенции), развивающий (перенос в неформальное общение), рефлексивно-закрепляющий.

При реализации программы используются следующие методы и технологии: психологическое информирование, интеллектуальные задания, ролевые методы, коммуникативные игры, побуждающая дискуссия, арт-методы, мозговой штурм, психогимнастика.

Коррекционно-диагностическое занятие «Я справляюсь»

Сахалинская область, апробация 2024



- **ФОРМА**
 - Методическая разработка
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Общеобразовательная организация, ПОО СПО
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Обучающиеся 14–17 лет
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Профилактическая

ЦЕЛЬ:

нормализация эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия окружающего мира и доверительного взаимодействия с социумом.

АВТОР:

Савина Е.А.
(ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»,
г. Южно-Сахалинск)



ОПИСАНИЕ:

Занятие направлено на профилактику самоповреждающего поведения у подростков, укрепление мотивации для изменения привычных деструктивных паттернов, изучение конструктивных способов эмоциональной саморегуляции, повышение стрессоустойчивости.

Задачи:

- обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование способности адекватно оценивать себя и окружающую действительность;
- подготовка к стрессовым ситуациям;
- способствование развитию позитивного самоотношения и стрессоустойчивости.

Форма проведения занятия: групповой тренинг.

Этапы:

1. Информационно-диагностический (обучающихся информируют о цели занятия, правилах работы, проводят диагностику психологического климата, социометрическое исследование коллектива, опросник суицидального риска);
2. Формирующий (классный руководитель совместно с педагогом-психологом (социальным педагогом или другим педагогом) проводит тренинговое занятие для обучающихся).

Продолжительность занятия: два урока (80–90 минут).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие саморегуляции у обучающихся с проявлениями дезадаптивного поведения «ВБалансе»

Свердловская область, апробация 2023–2024



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация, Организация дополнительного образования детей, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<input type="checkbox"/> Обучающиеся 11–17 лет с проявлениями дезадаптивного поведения	<input type="checkbox"/> Коррекционно-развивающая

ЦЕЛЬ:

развитие процессов саморегуляции личности подростков с проявлениями дезадаптивного поведения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Тетерина О.Ф., Шинкун Е.В.
(ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», г. Екатеринбург)

ОПИСАНИЕ:

Программа нацелена на коррекцию дезадаптивного поведения через развитие произвольной саморегуляции, а также на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и мотивационно-потребностной сфер психики.

Задачи программы:

1. Актуализация навыков владения вестибулярным аппаратом, моторной ловкости и координации движений, концентрации внимания;
2. Развитие умения ставить перед собой цели;
3. Развитие умения моделировать значимые условия достижения целей;
4. Развитие умения программировать действия по достижению цели;
5. Развитие умения оценивать результаты и вносить необходимые коррективы в деятельность;
6. Развитие психологической гибкости, а также таких личностных характеристик, как надежность и настойчивость.

Этапы реализации: подготовительный (4 занятия), основной (29 занятий), заключительный (1 занятие).

Длительность реализации программы составляет 34 академических часа (4 месяца). Занятия проходят 2 раза в неделю и предполагают работу в групповом, тренинговом режиме.

Активным методом обучения, используемым на занятиях, является тренинг. Также используются следующие формы проведения занятий: круг, групповая дискуссия, мозговой штурм, самодиагностика, рефлексия, а также дыхательные техники и техники арт-терапии.



Развивающая психолого-педагогическая программа

«Моё сильное Я»

Свердловская область, апробация 2023

ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа

Общеобразовательная организация

Обучающиеся 11–15 лет
группы риска суицидального
поведения

Развивающая, профилактическая



ЦЕЛЬ:

развитие личностных внутренних ресурсов подростков группы суицидального риска: жизнестойкость, самооценка и самоэффективность, эмоциональный интеллект и оптимизм.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Булатова Н.А., Глухих В.М.,
Собина В.Д., Шистерова Т.Н.
(ГБУ СО «ЦППМСП Лад»)»



ОПИСАНИЕ:

Программа адресована подросткам, имеющим трудности формирования «Я-концепции», характеризующимся неадекватной самооценкой и неуверенностью в себе. Реализация программы позволяет создать условия и мотивировать подростка к самопознанию и саморазвитию, научить конструктивно выражать собственное мнение и отстаивать личные границы, способствует формированию адекватной самооценки, что является основой для дальнейшего развития гармоничной личности.

Программа включает четыре смысловых блока: самооценка и самоэффективность, жизнестойкость, эмоциональный интеллект, оптимизм.

Задачи программы:

- формирование рефлексии как новообразования подросткового возраста;
- развитие эмоционального интеллекта и обучение навыкам саморегуляции;
- отработка навыка позитивного внутреннего диалога и осознание ответственности за свои поступки;
- развитие коммуникативных навыков.

Реализация программы включает 3 этапа: организационный, основной этап реализации, заключительный этап (включает итоговую диагностику).

Срок: 36 академических часов, 13 занятий по 3 часа. 1–2 раза в неделю.

Программа содержит следующие формы работы: индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги.

В ходе занятий используются методы арт-терапии, сказкотерапии, письменные практики, тестирование.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в МБОУ лицее № 15 Ставропольский край, апробация 2024–2025

ФОРМА

- Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

- Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Обучающиеся – дети
иностранных граждан
(1–11 классы)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Развивающая, профилактическая



ЦЕЛЬ:

развитие адаптационного потенциала обучающегося посредством развития у него субъектных качеств личности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Ажахметова А.И., Ильяшова Е.А., Боброва А.В.,
Мясоедова А.В., Пищулина Л.В.
(МБОУ лицей № 15, г. Пятигорск)

ОПИСАНИЕ:

Данная комплексная программа относится к категории развивающих, представляет собой комплекс мер, направленных на развитие адаптационного потенциала обучающихся – иностранных граждан посредством развития у них субъектных качеств личности, расширения их социального взаимодействия и освоения новых социокультурных норм.

Основные задачи программы:

- психолого-педагогическая поддержка детей иностранных граждан на всех этапах адаптации;
- развитие у них навыков самоанализа, социальной перцепции;
- Формирование навыков сотрудничества, преодоления межличностных конфликтов;
- расширение представлений о возможностях самореализации в новой образовательной среде.

Этапы проведения:

1. Диагностический: оценка психоэмоционального состояния обучающихся и уровня адаптации;
2. Коррекционно-развивающий: групповые занятия по формированию навыков адаптации и социализации;
3. Профилактико-просветительский: цикл классных часов, групповых бесед, выступлений на родительских собраниях, направленных на повышение коммуникативной компетентности всех субъектов образовательного процесса в вопросах сопровождения обучающихся.

Срок реализации программы: 1 учебный год. Количество занятий: 24 занятия, 1 раз в неделю.

Основные формы и методы проведения занятий: групповой формат занятий, беседы, наблюдение, коррекционно-развивающие упражнения, профилактические собеседования с классными руководителями.



Психолого-педагогическая настольная игра «Школьная вселенная супергероев: стратегия моего выбора» Челябинская область, апробация 2024–2025



- ФОРМА**

Методическая разработка
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Дети 6–11 лет, родители (законные представители)
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Профилактическая

ЦЕЛЬ:

профилактика дезадаптации, развитие личностных качеств и формирование стратегий поведения в сложных и/или опасных ситуациях (в том числе связанных с распространением идеологии терроризма, экстремизма и различных деструктивных движений, пропагандирующих насилие) у детей младшего школьного возраста.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Кокшарова А.А., Букреева Н.Е.
(МБОУ «Еткульская СОШ», село Еткуль)



ОПИСАНИЕ:

В основе данной психолого-педагогической игры лежит игровая стратегия, использующая образы супергероев для развития навыков преодоления стрессовых ситуаций, повышения самооценки, саморегуляции, уверенности в себе и формирования адаптивных стратегий поведения в реальной жизни.

Игра представляет собой гибкий инструмент для работы с разными категориями обучающихся по широкому спектру тем профилактической работы. Особенно это важно в контексте защиты наиболее уязвимых категорий: детей мигрантов, детей в трудной жизненной ситуации, детей с повышенной тревожностью.

Этапы проведения:

1. Подготовительный этап: изучение особенностей адаптации детей, анкетирование; разработка игры и карточек с ситуациями; обучение педагогов, специалистов и родителей методикам работы с игрой;
2. Основной этап (проведение игровых сессий): организация групповых занятий с использованием игровых компонентов; обсуждение и анализ ситуаций, возникающих в ходе игры;
3. Завершающий этап (мониторинг и оценка результатов): анкетирование после игровых сессий; анализ результатов и выявление эффективности игры.

Срок реализации программы: учебный год.

Основные формы и методы проведения занятий: групповые занятия, индивидуальные консультации, семейные занятия, игровой метод, метод моделирования, метод обратной связи.

Технологический комплекс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Технология раскрытия личностного потенциала «Персона 360»

Ульяновская область, апробация 2023–2024



ФОРМА
 ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
 ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
 НАПРАВЛЕННОСТЬ

Технология

ПОО СПО

Обучающиеся колледжа, родители, педагоги

Развивающая

ЦЕЛЬ:

создание оптимальных условий для гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их потенциала.

АВТОР:

Шебеко Л.В.
(ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж», г. Ульяновск)

ОПИСАНИЕ:

Технологический комплекс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Технология раскрытия личностного потенциала: «Персона 360» направлен на всестороннее развитие личности обучающихся в колледже, затрагивая работу с их родителями и педагогами. Технология развивает ключевые компетенции, осознанность, уверенность, критическое и креативное мышление, коммуникативные навыки. Акцент сделан на развитие личностного потенциала всех обучающихся и сопровождение «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.

Задачи:

1. Формирование устойчивой позитивной самооценки;
2. Развитие эмоционального интеллекта: осознание и управление своими эмоциями, развитие эмпатии;
3. Развитие социального интеллекта и коммуникативных, социальных навыков;
5. Развитие когнитивных способностей посредством стимуляции интеллектуальной активности;
6. Развитие ценностно-смысловой сферы: формирование осознанных моральных принципов.

Срок реализации программы: учебный год.

Программа состоит из трех блоков: работа со студентами, с родителями и с педагогами.

Методический инструментарий интегрирует диагностическую, профилактическую, развивающую и коррекционную работу.

Основные формы и методы проведения занятий: интерактивные, игровые, сюжетно-ролевые методы, использование элементов виртуальной и дополненной реальности, интерактивных симуляций и социальных медиа, психологические игры.



Психолого-педагогическая программа «Психопрофилактика профессиональных деформаций педагога образовательной организации посредством психологического тренинга»

Архангельская область, апробация 2023–2024

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ФОРМА	ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
<input type="checkbox"/> Программа	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная организация	<input type="checkbox"/> Педагоги	<input type="checkbox"/> Профилактическая



ЦЕЛЬ:

создание условий для предупреждения развития профессиональных деформаций у педагога образовательной организации посредством психологического тренинга.

АВТОР:

Коковина О.В.
(МБОУ «Средняя школа № 51 имени Ф.А. Абрамова», г. Архангельск)

ОПИСАНИЕ:

Комплексный характер программы тренинговых занятий позволяет реализовать работу с учётом актуальных проблем и трудностей педагогов, возникающих в реальных условиях профессиональной педагогической деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать созданию условий для формирования мотивационного компонента профессиональной деятельности педагога;
2. Содействовать созданию условий для активизации способности педагога к саморазвитию;
3. Стимулировать создание условий для формирования стрессоустойчивости педагога и снижения уровня эмоционального выгорания;
4. Способствовать созданию условий для формирования у педагогов навыков саморегуляции.

Этапы проведения:

- 1 этап – создание условий для формирования мотивации деятельности педагогов через создание позитивного социально-психологического микроклимата в коллективе;
- 2 этап – активизация способности к саморазвитию;
- 3 этап – формирование стрессоустойчивости педагога, снижение уровня эмоционального выгорания;
- 4 этап – формирование навыков саморегуляции.

Срок реализации программы: 1 учебный год (9 тренинговых занятий с периодичностью 1 раз в месяц).

Основные формы и методы проведения занятий: психологический тренинг, упражнения, ролевые игры, рефлексия, арт-терапевтические техники, методы саморегуляции и саморефлексии.



Семинар-тренинг для педагогов образовательных учреждений «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе» Мурманская область, апробация 2025



ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Сценарий семинара-тренинга

Образовательные организации

Педагоги

Профилактическая

ЦЕЛЬ:

содействовать пониманию педагогами феномена травли; актуализировать феномен травли как повседневного явления школьной жизни; содействовать формированию навыков уверенного поведения в ответ на агрессию.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Колесникова Н.В., Корнова О.В., Матковская С.Н., Чумакова С.В., Худынцева Ю.А., Барашкова Н.А (МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр, Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности, г. Москва)

ОПИСАНИЕ:

Семинар-тренинг представляет цикл занятий, направленных на профилактику школьной травли через развитие эмпатии, понимание ролей в ситуации травли (жертва, агрессор, свидетель), формирование навыков асертивного поведения. Программа включает просмотр и обсуждение фильмов о травле, ролевые игры, упражнения на развитие эмпатии, анализ кейсов и рефлексия.

Основные задачи программы:

1. актуализировать феномен травли как повседневного явления школьной жизни;
2. содействовать пониманию того, что травля – это то, на что я могу повлиять;
3. способствовать пониманию того, где жертва травли найдёт поддержку;
4. содействовать формированию навыков уверенного поведения в позиции защитника;
5. укрепить ценность уважения индивидуальности и многообразия в классе;
6. содействовать развитию ценностей, нетерпимых к проявлениям насилия и агрессии.

Срок реализации: 3 дня.



Психолого-педагогическая программа «Союз профессионалов» Республика Северная Осетия – Алания, апробация 2024–2025



- ФОРМА**
 Программа
- ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Педагоги
- НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Профилактическая,
психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:

повышение психологической компетентности педагогических коллективов, обеспечение педагогов необходимыми знаниями, умениями и технологиями, позволяющими успешно управлять собственными эмоциями, предотвращать возникновение конфликтов и эффективно строить коммуникацию.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Соболева О.О., Агаева А.С., Кабулова Н.О., Хатаева З.В., Гобаева И.Р. (МАУ ДО «Центр дополнительного образования», структурное подразделение «Доверие», г. Владикавказ)



ОПИСАНИЕ:

Программа предполагает активное включение молодого поколения педагогов в совместное творчество и поддержку со стороны старших коллег.

Основные задачи программы:

1. Формирование психологической компетентности педагогов;
2. Развитие навыков построения эффективного взаимодействия;
3. Предупреждение эмоционального выгорания;
4. Повышение личной эффективности педагогов.

Этапы проведения:

1. Подготовительный: составление плана мероприятий, подбор методик, формирование групп участников;
2. Диагностический: анкетирование, наблюдение за поведением педагогов, сбор информации о состоянии внутриколлективных отношений;
3. Коррекционно-развивающий: проведение мини-лекций, тренингов, решение кейсов;
4. Диагностический: повторное анкетирование, анализ динамики изменений в поведении и отношениях педагогов.

Программа реализуется в течение учебного года и состоит из 6 занятий. Занятия проводятся в каникулярное время 2 раза в неделю. Рекомендуемое количество участников – до 15 человек.

Основные формы и методы проведения занятий: тренинги, мини-лекции, кейсы и обсуждение ситуаций из реальной педагогической практики, просмотр видеофрагментов, практические задания, тимбилдинг-активности.

Психолого-педагогическая программа «Роль педагога в развитии детской одаренности в рамках современных ФГОС»

Ростовская область, апробация 2024



- **ФОРМА**
 Программа
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 Общеобразовательная организация
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 Педагоги
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 Развивающая

ЦЕЛЬ:

помочь педагогам осознать свою готовность к работе с одаренными обучающимися; повысить их сензитивность и мотивацию; развить креативность; научить применять нестандартные подходы в освоении обучающимися учебных дисциплин.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Наконечная Т.В., Овчаренко А.В., Будникова Е.К.
(МБУ ЦППМСР Советского района г. Ростова-на-Дону)



ОПИСАНИЕ:

Программа тренингов направлена на формирование готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися, на повышение у педагогов мотивации в выявлении одаренных обучающихся. Программа знакомит с приемами диагностики детской одаренности, методами повышения мотивации обучающихся.

Основные задачи программы:

- обучить педагогов методам поддержки, выявления и сопровождения одаренных обучающихся;
- сформировать у педагогов алгоритмы работы с одаренными обучающимися;
- повысить мотивацию педагогов в работе с одаренными обучающимися и сформировать готовность работы с ними;
- создать условия для обмена опытом между педагогами.

Реализация программы предусматривает освоение теоретического и практического блоков.

Срок реализации программы: два тренинга длительностью 5 часов каждый в течение учебного года.

Основные формы и методы проведения занятий: тренинговые занятия, групповые дискуссии, упражнения на развитие креативности, кейс-метод, рефлексия.

Программа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов «Ветер перемен» по теме «Управление временем в работе педагога»

Челябинская область, апробация 2022–2023



- **ФОРМА**
 - Программа
- **ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ**
 - Общеобразовательная организация
- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**
 - Педагоги
- **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 - Профилактическая, социально-психологическая

ЦЕЛЬ:

повышение психолого-педагогической компетентности в области эффективного планирования и распределения рабочего и личного времени педагогов.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Миронова Н.А. (МОУ СОШ № 13);
Носкова Е.В. (МДОУ ДС № 45);
Почурицина А.Н. (МОУ СОШ № 47);
Харченко Т.Ю. (МУ ЦППМСП Копейского городского округа Челябинской области);
Ялымова О.Ю. (МДОУ ДС № 29)

ОПИСАНИЕ:

Работа педагога связана с огромной эмоциональной нагрузкой, что ведёт к истощению нервной системы, снижению работоспособности и креативности. Программа помогает педагогам восполнять профессиональные и личные ресурсы через освоение навыков тайм-менеджмента, саморегуляции и эффективного взаимодействия.

Новизна программы заключается в её направленности на практическое освоение педагогами инструментов тайм-менеджмента непосредственно в профессиональном контексте, с учётом специфики педагогического труда, через групповые практические занятия в формате «равный обучает равного».

Основные задачи программы:

1. Способствовать расширению представлений педагогов о планировании и распределении рабочего и личного времени как условия, повышающем работоспособность;
2. Развить у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности;
3. Обучить педагогов психотехническим приёмам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

Этапы проведения: организационный (формирование и организация работы творческой группы, разработка занятий и методических материалов); практический (реализация программы, организация проведения занятий в ОО); аналитический (анкетирование, мониторинг эффективности, сбор и анализ статистических данных).

Срок реализации программы: 1 учебный год. Количество занятий: 3 занятия в год, продолжительность каждого 1,5–2 часа.

Форма работы с педагогами – групповые практические занятия. В занятия включены мини-лекции, практические упражнения.



Занятие «Безопасность в отношениях»

Сахалинская область, апробация 2024

ФОРМА

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Методическая разработка

Образовательная организация

Обучающиеся 7–11 классов

Профилактическая



ЦЕЛЬ:

формирование понимания границ дозволенного к себе отношения и безопасного, ненасильственного поведения, способного обеспечивать половую неприкосновенность, в том числе в интернет-пространстве.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Колпачева Т.А., Новоселова Я.И.
(ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»),
г. Южно-Сахалинск)



ОПИСАНИЕ:

Занятие направлено на формирование у подростков понимания личных границ и безопасного поведения в реальной жизни и интернет-пространстве. Подростки обучаются правилам безопасного общения, обозначению своих личных границ и правильному поведению в конфликтных или угрожающих ситуациях.

Задачи:

- формирование представлений о границах своего тела и дозволенного отношения к нему и другим людям;
- развитие понимания необходимости обсуждения тем опасности;
- знакомство с правилами безопасного поведения в жизни и интернет-пространстве;
- обучение способам отстаивания своей безопасности.

Основные формы и методы: интерактивная беседа, упражнения в парах, мозговой штурм, анализ ситуаций, рефлексия, работа с карточками.

Занятие включает: беседу о границах своего тела, упражнение «Круги доверия», упражнение «Личное пространство», беседу о правилах безопасности, мозговой штурм «Помощь рядом», упражнение «Небезопасные ситуации», правила неприкосновенности, рефлексия.

Срок реализации: одно занятие (40 минут).

Классный час «Моя безопасность»

Сахалинская область, апробация 2024

ФОРМА ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕННОСТЬ

Методическая разработка

Образовательная организация

Обучающиеся 1-4 классов

Профилактическая



ЦЕЛЬ:

формирование понимания границ дозволенного к себе отношения и безопасного поведения, способного обеспечивать половую неприкосновенность, в том числе в интернет-пространстве.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Колпачева Т.А., Новоселова Я.И.
 (ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»,
 г. Южно-Сахалинск).



ОПИСАНИЕ:

Занятие направлено на формирование у младших школьников представлений о личном пространстве, правах и безопасном поведении. Дети осваивают навыки самозащиты и предотвращения негативных ситуаций, учатся уверенно говорить «нет» опасным ситуациям.

Задачи:

- формирование представлений о границах своего тела и дозволенного отношения к нему со стороны других;
- знакомство с правилами безопасного поведения в жизни и интернет-пространстве;
- обучение способам отстаивания своей безопасности.

Основные формы и методы: беседа, сказкотерапия, мозговой штурм, упражнения, работа с силуэтом человека, рефлексия.

Занятие включает: беседу о границах своего тела и правилах безопасности, упражнение «Границы тела как границы страны», сказку «Мальчик-с-пальчик», мозговой штурм «Помощь рядом», упражнение «Личное пространство», рефлексия.

Срок реализации: одно занятие (40 минут).

Центр исследований и мониторинга в сфере воспитания ФГБУ «ФИОКО»



Канал в Мах

https://max.ru/ac_fioco

Официальный сайт

https://fioco.ru/about_ac



Адрес

115054, г. Москва, ул. Дубининская, д. 33Б

E-mail

stopdestructive@fioco.ru

Телефон

+7(495) 198-38-88 доб.2049