

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
На педагогическом совете
«06» 06 2023г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор КОУ
«Петропавловская
школа-интернат»
Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от «06» 06 2023г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Социальная адаптация детей»**

Направление: Социокультурная адаптация и развитие социальной активности

Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся – 11 – 14 лет
Срок реализации – 3 года
Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Шумцова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Муромцево 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	8
3	Содержание	20
4	Контрольно-оценочные средства	21
5	Условия реализации программы	23
6	Список литературы	24

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социальная адаптация детей» разработана на основе:

- Учебного плана Школы на 2023 - 2024 учебный год;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой развития общества, так как человек живет в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует и с отдельными представителями общества, и с группами людей. Особенно важна социальная адаптация для детей с интеллектуальными нарушения, которая позволяет обучающимся адаптивных школ активно включаться в разные структурные элементы социума, активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития.

Программа дополнительного образования «Социальная адаптация» реализуется как часть системного подхода в усвоении знаний и умений учащихся. Программа состоит из пяти тематических блоков:

1. «Познай себя»
2. «Я и общество»;
3. «Я – гражданин»;
4. «Я и ЗОЖ»;
5. «Я и моя семья»;
6. «Я и деньги».

Программа адаптирована и рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) 6 - 8 классов адаптивной школы.

Актуальность программы заключается в том, что под адаптацией школьников к образовательной среде понимается многосторонний активный процесс его вхождения в новую социальную ситуацию развития: смена ведущего типа деятельности и социально значимых отношений, в новые требования образовательной среды, способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью как социально значимой, на эффективное взаимодействие с субъективно новой для школьника социальной средой, определяющей его дальнейшее личностное и социальное развитие.

Новизна программы

Новизной дополнительной образовательной программы можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как творческих, исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

Особенности методики программы социальной адаптации заключаются в создании благоприятного психологического микроклимата и творческой атмосферы, способствующих становлению развивающейся личности, раскрытию нравственного потенциала учащихся.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Социальная адаптация детей» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

-адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;

- «пошаговом» предъявлении материала;

- осуществлении индивидуального подхода в работе с обучающимися с нарушением интеллекта при выполнении практических заданий;

- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

В процессе деятельности развивается:

- Волевые качества (терпение, умение доводить работу до конца);

- Общая и мелкая моторика, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;

- Сенсорное восприятие, глазомер;

- Творческие способности и эстетический вкус;

- Способствует формированию добрых чувств к сверстникам, и даёт возможность выразить эти чувства в совместной практической деятельности;

- Влияет на формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки;

- Способствует овладению навыками культуры труда и добросовестности, что особенно важно для обучения в школе.

Условия, обеспечивающие успешную социализацию личности:

- ✓ создание возможностей для самореализации, самовыражения личности;
- ✓ обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ведущих видов деятельности, учитывающее индивидуальные, характерологические и психофизиологические особенности учащихся;
- ✓ обеспечение на каждом возрастном этапе позитивной ситуации развития, при которой обеспечены все фазы становления личности: адаптации, индивидуализации, интеграции;
- ✓ обеспечение преемственности возрастных периодов развития учащихся при соблюдении принципа максимального использования своеобразия каждого отдельного периода и четкого перехода от одной ступени развития к другой, выраженного в видимом изменении социальной позиции, характере связей с обществом.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка, не имеющего противопоказаний по здоровью и с согласия родителей. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Программа разработана с учетом специфики и реальных условий учреждения. Содержание программы поможет обучающимся социально адаптироваться на разных стадиях жизненного цикла, в построении собственного жизненного проекта исходя из своих возможностей, интересов и целей.

Возраст обучающихся

Учебные группы формируются преимущественно по возрасту от 11 до 14 лет. Количество обучающихся в группе 15 человек.

Характеристика целевой группы:

Чтобы социализироваться, ребёнок должен приобретать навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях. Кроме того, социализация — это усвоение определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социализация осуществляется в течение всей жизни человека, но наиболее интенсивно – в детстве, подростковом и юношеском возрасте. Изучая возрастные особенности социализации, следует подчеркнуть значительные различия в специфике протекания процесса социализации в различные возрастные периоды.

Особенности проявлений подросткового возраста определяются конкретными социальными обстоятельствами, и, прежде всего, изменением места ребенка в обществе, когда подросток субъективно вступает в новые отношения с миром взрослых, что составляет новое содержание его сознания, формируя такое психологическое новообразование этого возраста, как самосознание. Характерной чертой самосознания является проявление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, с ее специфическими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию. Этому способствуют и те новые

обстоятельства, которые отличают образ жизни подростка от образа жизни детей младшего школьного возраста. Прежде всего это повышенные требования к подростку со стороны взрослых, товарищей, общественное мнение которых определяется не столько успехами школьника в учении, сколько многими другими чертами его личности, взглядами, способностями, характером, умением соблюдать «кодекс нравственности», принятый среди подростков, все это порождает мотивы, побуждающие подростка обратиться к анализу самого себя и к сравнению себя с другими. Так, у него постепенно формируются ценностные ориентации, складываются относительно устойчивые образцы поведения, которые, в отличие от образцов детей младшего школьного возраста, представлены уже не столько в виде образа конкретного человека, сколько в определенных требованиях, которые подростки предъявляют к людям и к самому себе.

Подросток стремится к активному действию в области искусства, его уже не удовлетворяют занятия лишь созерцательного характера. Развитие творческих способностей в одном виде деятельности влияет на общее развитие личности. Привыкая приводить в движение все умения и умственные силы в процессе занятия искусством, подросток впоследствии распространяет эту способность и на другие виды деятельности.

Срок реализации программы – 3 года.

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, длительность - 40 минут.

Формы занятий: беседа (познавательная, этическая, профилактическая), дискуссии, конкурсы, различные виды игры, экскурсии, драматизация, упражнения, тренинги, тестирование, а также нетрадиционные формы, такие как «Крепкий орешек» (решение трудных жизненных вопросов, доверительные разговоры), День добрых сюрпризов (Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость), Конверт вопросов (Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке) и т.д.

Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени.

На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах, проводятся как в учебном кабинете, так и на местности. Организация занятий - групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. *Групповые формы* применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. *Индивидуальные формы* работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий *очной* формы обучения: учебное занятие, индивидуальное занятие, лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, творческие отчёты, проектные работы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, конкурсы, викторины, видеофильмы, тесты, олимпиады, онлайн-конкурсы, диагностики.

Виды занятий *дистанционной* формы обучения: виртуальные экскурсии, чат-занятие, видео уроки, онлайн- выставки творческих и практических работ.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; беседы.

Методы обучения:

Репродуктивный: словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы практической работы: метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка;

Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций;

Метод игры: игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие поощрение и др.);

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:

анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование;

психологические тесты;

создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Все занятия имеют единую ***структуру***:

- ✓ ритуал приветствия;
- ✓ основная часть занятия;
- ✓ рефлексия прошедшего занятия;
- ✓ ритуал прощания.

Ритуал приветствия. Кроме приветствия (карточки приветствия), может включать в себя ответ детей на вопрос: «Какое интересное событие произошло у вас в последние дни?»

Основная часть по тематике занятия.

Рефлексия. Предполагает собой оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось, не понравилось, было хорошо, плохо, почему и пр.) и смысловом (зачем мы это делали, почему это важно).

Ритуал прощания. Включает пожелания детей друг другу, группе, себе и т.д.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Характерной особенностью подростков с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является незрелость эмоционально-волевой сферы - синдром психического инфантилизма. У них отмечается: преобладание игровых интересов над познавательными; эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость; неумение контролировать свои действия и поступки, не критичность, эгоизм.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам. Инфантильное поведение преодолевается постепенно по мере взросления. Необходимо уделять внимание развитию у них навыков произвольной регуляции, формировать социальную активность, самостоятельность и ответственность.

Обучение школьников с умственной отсталостью должно носить коррекционно развивающий характер и строиться с учетом их особенностей.

- *Учет зоны ближайшего развития*

Должна быть оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

- *Недостаточная способность к самоорганизации*

Нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

- *Потребность в помощи*

Нужно предусмотреть различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

- *Небольшой объем восприятия и памяти*

Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне. Должны применяться разнообразные формы закрепления.

- *Недостаточно развитая способность к выделению главного, обобщению*

Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей.

- *Недостаточный уровень развития мышления*

Для улучшения восприятия детей с ОВЗ целесообразно использование наглядных изображений. Использование конкретных примеров способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям.

- *Недостаточная учебная мотивация*

Возможно использование игровых приемов. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

- *Слабая способность к переключению и распределению внимания, недостаточный темп деятельности*

Рекомендуется более медленный темп обучения. Возможно уменьшение объема заданий.

- *Истоцаемость внимания, повышенная утомляемость.*

Необходима организация внимания учащихся. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз. Увлеченность и положительный настрой

Формы и приёмы работы на занятиях со школьниками данной категории

№	Особенности в психическом статусе ребёнка с умственной отсталостью	Выбор форм, методов, приёмов.
1.	Преобладание более простых мыслительных операций (аналогия, сравнение)	Операции анализа, сравнения, обобщения умозаключений.
2.	Преобладание механической памяти над логической, непосредственного запоминания – над опосредованным.	Работас алгоритмами, памятками.
3.	Ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения	Расширение словарного запаса, контролирование произношения.
4.	Преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.	Занимательные приёмы, игровые моменты, элементы соревнования, наглядность.

Цель: Развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию личности ребёнка, формирование целостной, социализированной личности, способной к самореализации в социуме.

Задачи:

- ✓ Обучение ребенка навыку социальной адаптации;
- ✓ Повышение учебной мотивации, коммуникативных способностей;
- ✓ Формирование опыта семейных отношений и повышение эффективности детско-родительской коммуникации;
- ✓ Воспитание гражданина России, повышение уровня правовой просвещенности;
- ✓ Повышение у детей уверенности в себе, своих силах, формирование адекватной самооценки.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

часы	Разделы программы	сен	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апр	май
2	Входная диагностика	2								
14	«Познай себя»	8	6							
10	«Я и общество»		2	8						
12	«Я – гражданин»				8	4				
12	«Я и ЗОЖ»					2	6	4		
12	«Я и моя семья»							6	6	
8	«Я и деньги»								2	6
	Итоговая диагностика									2
72ч.	Всего за месяц	10	8	8	8	6	6	10	8	8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование тем	Всего час	В том числе		Формы аттестации, контроля	Оборудова ние
			тео рия	прак тика		
1	Входная диагностика	2	1	1	Анкетирование	
2	«Познай себя»	12	6	6		Ноутбук Проектор Экран
		2	-	2	Тестирование	
3	«Я и общество»	8	4	4		Ноутбук Проектор Экран
		2	-	2	Анкетирование	
4	«Я – гражданин»	10	5	5		Ноутбук Проектор Экран
		2	-	2	Тестирование	
5	«Я и ЗОЖ»	10	5	5		Ноутбук Проектор Экран
		2	-	2	Анкетирование	
6	«Я и моя семья»	10	5	5		Ноутбук Проектор Экран

		2	-	2	Тестирование	
7	«Я и деньги»	6	3	3		Ноутбук Проектор Экран
		2	-	2	Тестирование	
		2	-	2	Тестирование	
	ИТОГО:	72				

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После года обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности ««Мир информационных технологий»», обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)

наберут достаточный уровень общих знаний по программе

Личностные:

- ✓ Приобретение обучающимися знаний о правилах ведения социальной коммуникации, правилах групповой работы, способах организации взаимодействия людей.
- ✓ Самоутверждение каждого обучающегося в школьном коллективе, обретение каждым социального статуса среди сверстников;
- ✓ Максимальное развитие личности каждого обучающегося;
- ✓ Укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ Повышение уровня правовой культуры;
- ✓ Оздоровление межличностных отношений;
- ✓ Развитие ценностных отношений школьника к другому человеку.

Предметные:

- ✓ Формирование поведенческих навыков, соответствующих социальным нормам;
- ✓ Приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.
- ✓ Использование правовых знаний на практике.

Изучение АДОП «Социальная адаптация детей» направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактическая цель	Содержание	Количество часов	Дата		Оборудование
					4 группа	5 группа	
1	Входная диагностика	Познакомить детей друг с другом. Рассказать про правила, цели и задачи нашей группы. Создать в группе эмоционально благоприятный фон для групповой работы.	Теория. Знакомство. Ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами программы. Практика. Создание портрета группы	2	01.09.22	05.09.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					01.09.22	05.09.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Познай себя»							
1-3	Виды чувств	Познакомить обучающихся с многообразием чувств, как их определить и с ними работать.	Теория. Беседа о многообразии чувств, как их определить и как с ними работать. Практика. Работа с рабочими листами, игры	6	08.09.22	12.09.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					15.09.22	19.09.22	
					22.09.22	26.09.22	
					08.09.22	12.09.22	- Ноутбук
					15.09.22	19.09.22	- Проектор
					22.09.22	26.09.22	- Экран
4-5	Эмоции	Познакомить обучающихся с многообразием эмоций, как их определить и с ними работать	Теория. Беседа о многообразии эмоций, как их определить и как с ними работать. Практика. Работа с	4	29.09.22	03.10.22	- Ноутбук
					06.10.22	10.10.22	- Проектор
							- Экран

			рабочими листами, игры Нарисовать свой внутренний мир, на основе своего настроения.		29.09.22 06.10.22	03.10.22 10.10.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Поведение	Научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях.	Теория. Виды поведения в зависимости от ситуации. Практика. Игры.	2	13.10.22	17.10.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					13.10.22	17.10.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
7	Итоговое занятие	Итоги блока «Познай себя»	Практика. Анкетирование.	2	20.10.22	24.10.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					20.10.22	24.10.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я и общество»							
1	Умение делиться и хранить тайны.	Учить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых). Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств.	Теория. Беседа Практика. Конверт вопросов. Крепкий орешек.	2	27.10.22	07.11.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					27.10.22	07.11.22	- Ноутбук - Проектор - Экран

2	Мы – дружный коллектив	Развитие межличностного общения в группе. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать решения.	Теория. Беседа Практика. Игры с дидактическими игрушками. Социоигры «Разведчики», «Найди пару»; игра «От улыбки солнечной одной».	2	03.11.22	14.11.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					03.11.22	14.11.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Речевой этикет	Сформировать представления учащихся о речевом этикете	Теория. Познакомить учащихся с этикетными формулами речевого общения Практика. Конверт вопросов, совместное рисование.	2	10.11.22	21.11.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					10.11.22	21.11.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
4	Конфликт	Познакомить с понятием «конфликт». Научить распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.	Теория. Рассказать, что такое «конфликт». Как распознать, предвидеть и предупредить конфликт. Практика.	2	17.11.22	28.11.22	- Ноутбук - Проектор - Экран

			Просмотр мультфильма «Бараны», коллективное обсуждение. Работа в группах.		17.11.22	28.11.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и общество»	Практика. Тестирование. Игры.	2	24.11.22	05.12.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					24.11.22	05.12.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я - гражданин»							
1	Моя родина - Россия.	Расширить представления детей о своей стране	Теория. Беседа Практика. КВИЗ	2	01.12.22	12.12.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					01.12.22	12.12.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Права и обязанности школьника	Через знакомство с правами и обязанностями воспитывать правовую культуру обучающихся.	Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Создание памятки для школьников.	2	08.12.22	19.12.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
					08.12.22	19.12.22	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Знакомство с всеобщей декларацией прав человека	Знакомство с документом «Всеобщая декларация прав человека». Сформировать понятие «права человека».	Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Игры.	2	15.12.22	16.01.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					15.12.22	16.01.23	- Ноутбук - Проектор - Экран

4	Об органах защиты прав ребенка. Телефон доверия	Предоставление информации об анонимной службе психологической помощи. Формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения.	Теория. Беседа Практика. Упражнение «Принятие решения», игра «Эмпатия», игра «Слоган», игра «Ассоциации», игра «Прогноз», ролевая игра «Позвони»	2	22.12.22	23.01.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					22.12.22	23.01.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Конвенция о правах ребенка	Познакомить со статьями Конвенции о правах ребенка на примере литературных и мультипликационных произведений; расширить правовые знания учащихся, развивать умение применять их на практике; воспитывать правовое самосознание, уважение прав другого человека.	Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Викторина	2	12.01.23	30.01.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					12.01.23	30.01.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я - гражданин»	Практика. Тестирование. Игры. Игра-викторина «Знаете ли вы свои права?»	2	19.01.23	06.02.23	- Ноутбук - Проектор - Экран

					19.01.23	06.02.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я и ЗОЖ»							
1	В гостях у Гигиены	Закрепить правила чистоты и гигиены.	Теория. Беседа Практика. Конкурс рисунков « Я выбираю - ЖИЗНЬ»	2	26.01.23	13.02.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					26.01.23	13.02.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Полезные и вредные привычки человека	Дать представление о понятие «привычки», на какие группы делятся привычки, определить как привычки влияют на человека	Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Игры	2	02.02.23	20.02.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					02.02.23	20.02.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Прививка. Вред или польза?	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Теория. Беседа Практика. Упражнения, игры, тренинг, рисунок «Дорисуй недостающие элементы»	2	09.02.23	27.02.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					09.02.23	27.02.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
4	Весёлые старты	Пропаганда здорового образа жизни	Практика. Проведение спортивного мероприятия	2	16.02.23	06.03.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					16.02.23	06.03.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Безопасный Интернет	Информирование о последствиях злоупотребления	Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Создание памятки	2	02.03.23	13.03.23	- Ноутбук - Проектор - Экран

		компьютером			02.03.23	13.03.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и ЗОЖ»	Практика. Анкетирование. Игры.	2	09.03.23	20.03.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					09.03.23	20.03.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я и моя семья»							
1	Взаимоотношения в семье	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. Развитие лучшего понимания себя и других	Теория. Беседа Практика. Драматизация. Проигрывание этюда «Лисичкин дом», Игра «Сломанный телефон», «Сиамские близнецы»	2	16.03.23	27.03.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					16.03.23	27.03.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Твои поступки и твои родители	Формирование у обучающихся умения анализировать свои поступки	Теория. Беседа Практика. Конверт вопросов. Игры. Работа в группах	2	23.03.23	03.04.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					23.03.23	03.04.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Твои домашние обязанности	Изучить домашние обязанности	Теория. Беседа Практика. Игра «Кто быстрее», блиц-опрос	2	30.03.23	10.04.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					30.03.23	10.04.23	- Ноутбук - Проектор

							- Экран
4	Семейные конфликты, пути их разрешения	Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье	Теория. Беседа Практика. Драматизация. Крепкий орешек	2	06.04.23	17.04.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					06.04.23	17.04.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Семейный этикет	Воспитание культуры поведения обучающихся	Теория. Беседа Практика. Упражнение «Цветок», драматизация, игра-соревнование «Правила семейного этикета»	2	13.04.23	24.04.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					13.04.23	24.04.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и моя семья»	Практика. Анкетирование. Игры.	2	20.04.23	15.05.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
					20.04.23	15.05.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я и деньги»							
1	Деньги, их история, виды и функции	Познакомить с историей денег и их видами.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	27.04.23		- Ноутбук - Проектор - Экран
					27.04.23		- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Виды доходов	Познакомить с видами доходов.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации	2	04.05.23		- Ноутбук - Проектор - Экран

			и видеофрагментов.		04.05.23		- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Семейный бюджет	Познакомить с ведением семейного бюджета. Как составлять семейный бюджет.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	11.05.23		- Ноутбук - Проектор - Экран
					11.05.23		- Ноутбук - Проектор - Экран
4	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и деньги»	Практика. Анкетирование. Игры.	2	18.05.23		- Ноутбук - Проектор - Экран
					18.05.23		- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Ориентировочная минимальная диагностика	Определить уровень воспитанности учащихся	Индивидуальная работа. Индивидуальное тестирование. Диагностика «Уровень воспитанности»	1	25.05.23	22.05.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Итоговое занятие	Зафиксировать данные о результативности воспитания	Практика. Групповая работа. Самодиагностика. День добрых сюрпризов	1	25.05.23	22.05.23	- Ноутбук - Проектор - Экран
Итого				72			

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактическая цель	Содержание	Количество часов	Дата		Оборудование
1	Входная диагностика	Познакомить детей друг с другом. Рассказать про правила, цели и задачи нашей группы. Создать в группе эмоционально благоприятный фон для групповой работы.	Теория. Знакомство. Ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами программы. Практика. Создание портрета группы	2	04.09.23.	05.09.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					04.09.23.	05.09.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Познай себя»							
1	Самопознание и самооценка	Познакомить обучающихся с многообразием чувств, как их определить и с ними работать.	Теория. Беседа. Практика. Работа с рабочими листами, игры	2	11.09.23	12.09.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					11.09.23.	12.09.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Темперамент человека. Типы	Познакомить с типами темперамента человека. Как составлять семейный бюджет.	Теория. Беседа Практика. Анкетирование, игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	18.09.23.	19.09.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					18.09.23.	19.09.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран

3	Мое настроение	Познакомить с различными настроениями, способами изменения настроения.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	25.09.23.	26.09.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					25.09.23.	26.09.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
4	Мое дерево желаний	Научить детей формулировать и выражать свои потребности и желания в письменной и устной форме.	Теория: понятие «желание». Какие желания мне помогают в жизни. Практика: Рисование «Дерево желаний».	2	02.10.23.	03.10.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					02.10.23.	03.10.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	«Что я знаю о себе?»	Научить детей отождествлять себя как личность, понимать и принимать себя.	Теория. Беседа Практика. Анкетирование. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	09.10.23.	10.10.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					09.10.23.	10.10.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Познай себя»	Практика. Анкетирование.	2	16.10.23.	17.10.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					16.10.23.	17.10.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я и общество»							- Ноутбук - Проектор

							- Экран
1	Мир вокруг меня	Воспитывать чувство коллективизма, толерантности.	Теория: понятие «дружба». Почему возникают ссоры и драки. Практика: Как стать дружелюбным. Создание мастерской природы и человека.	2	23.10.23.	24.10.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					23.10.23.	24.10.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Моя школьная жизнь	Учить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых). Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств.	Теория. Беседа Практика. Конверт вопросов. Крепкий орешек.	2	-----	07.11.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					-----	07.11.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	По лестнице знаний и интересов	Познакомить учащихся с понятием «лень», изучить способы повышения работоспособности.	Теория: понятие «лень». Мои отношения с одноклассниками. Практика: диагностика	2	13.11.23.	14.11.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран

			социально-психологического статуса в классе. Как справиться с «Немогучками»?		13.11.23.	14.11.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
4	Словарь вежливых слов	Повторить и закрепить применение вежливых слов в повседневной жизни.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Составление словаря вежливых слов.	2	20.11.23.	21.11.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					20.11.23.	21.11.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и общество»	Практика. Тестирование. Игры.	2	27.11.23.	28.11.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					27.11.23.	28.11.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я - гражданин»							
1	Символы государства	Расширить представления детей о своей стране	Теория. Беседа Практика. КВИЗ	2	04.12.23.	05.12.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					04.12.23.	05.12.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Культура разных народов России. Толерантность	Познакомить с культурой разных народов России.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр	2	11.12.23.	12.12.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран

			презентации и видеофрагментов.		11.12.23.	12.12.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Моя малая родина	Расширить представления детей о своей стране, малой родине.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентаций и видеофрагментов.	2	18.12.23.	19.12.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					18.12.23.	19.12.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
4	Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах)	Познакомить с культурой разных народов России.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентаций и видеофрагментов.	2	25.12.23.	26.12.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					25.12.23.	26.12.23.	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Люди, прославившие наш край	Познакомить с биографией и достижениями людей-земляков, которые прославили наш край.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентаций и видеофрагментов.	2	15.01.24.	16.01.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран

					15.01.24.	16.01.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я - гражданин»	Практика. Викторина «Я – гражданин России». Конкурс рисунков о России	2	22.01.24.	-----	- Ноутбук - Проектор - Экран
					22.01.24.	-----	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я и ЗОЖ»							
1	Все о табакокурении	Пропаганда здорового образа жизни.	Теория. Беседа Практика. Конкурс рисунков « Я выбираю - ЖИЗНЬ»	2	29.01.24.	30.01.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					29.01.24.	30.01.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	«Если хочешь быть здоров...»	Пропаганда здорового образа жизни	Практика. Проведение спортивного мероприятия	2	05.02.24.	06.02.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					05.02.24.	06.02.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Алкоголь – враг здоровья	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Теория. Беседа Практика. Упражнения, игры,	2	12.02.24.	13.02.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран

			тренинг, рисунок «Дорисуй недостающие элементы»		12.02.24.	13.02.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
4	Витамины – это клад!	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	19.02.24.	20.02.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					19.02.24.	20.02.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Здоровое питание	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	26.02.24.	27.02.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					26.02.24.	27.02.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и ЗОЖ»	Практика. Анкетирование. Игры.	2	04.03.24.	05.03.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					04.03.24.	05.03.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я и моя семья»							
1	Семейные традиции	Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	11.03.24.	12.03.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран

					11.03.24.	12.03.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Мой дом	Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	18.03.24.	19.03.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					18.03.24.	19.03.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Правила поведения за столом	Воспитание культуры поведения обучающихся	Теория. Беседа Практика. Упражнение «Цветок», драматизация, игра-соревнование «Правила этикета»	2	08.04.24.	09.04.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					08.04.24.	09.04.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
4	Все начинается с мамы	Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье	Теория. Беседа Практика. Драматизация. Крепкий орешек	2	15.04.24.	16.04.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					15.04.24.	16.04.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
5	Члены семьи	Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	22.04.24.	23.04.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					22.04.24.	23.04.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и моя семья»	Практика. Анкетирование. Игры.	2	29.04.24.	30.04.24.	- Ноутбук - Проектор

							- Экран
					29.04.24.	30.04.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
БЛОК «Я и деньги»							
1	Учимся обращаться с деньгами Сбережения, вклады	Научить обращению с денежными средствами Познакомить с видами сбережений и вкладов	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2	06.05.24.	07.05.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					06.05.24.	07.05.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
2	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и деньги»	Практика. Анкетирование. Игры.	2	13.05.24.	14.05.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					13.05.24.	14.05.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
3	Ориентировочная минимальная диагностика Итоговое занятие	Определить уровень воспитанности учащихся Зафиксировать данные о результативности воспитания	Индивидуальная работа. Индивидуальное тестирование. Диагностика «Уровень воспитанности» Практика. Групповая работа. Самодиагностика. День добрых сюрпризов	2	20.05.24.	21.05.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
					20.05.24.	21.05.24.	- Ноутбук - Проектор - Экран
	Итого			66			

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактическая цель	Содержание	Количество часов	Дата	
1	Входная диагностика	Познакомить детей друг с другом. Рассказать про правила, цели и задачи нашей группы. Создать в группе эмоционально благоприятный фон для групповой работы.	Теория. Знакомство. Ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами программы. Практика. Создание портрета группы	2		
БЛОК «Познай себя»						
1-2	Особенности личности: интроверты и экстраверты	Познакомить с особенностями личности человека.	Теория. Беседа. Практика. Работа с рабочими листами, игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	4		
3	Мои возможности	Воспитать уверенность в себе, веру в огромный мир возможностей.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
4	Характер человека.	Познакомить с	Теория. Беседа	2		

	Каково со мной другим?	разновидностями характера человека	Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Работа с рабочими листами.			
5-6	Интересы	Научить распознавать разновидность своих интересов и умение выражать их.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	4		
7	Итоговое занятие	Итоги блока «Познай себя»	Практика. Анкетирование.	2		
БЛОК «Я и общество»						
1	Безопасность в сети	Информирование о безопасности в сети Интернет.	Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Создание памятки	2		
2	Правила поведения в общественных местах	Воспитание культуры поведения обучающихся	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		

3	Дружба	Воспитание культуры поведения обучающихся	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
4	Доверие	Информирование о безопасности доверительных отношений.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
5	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и общество»	Практика. Тестирование. Игры.	2		
БЛОК «Я - гражданин»						
1	Общечеловеческие проблемы	Расширить представления обучающихся об общечеловеческих проблемах	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
2	Символы Российских городов.	Расширить представления детей о своей стране	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		

3	В жизни есть всегда место подвигам	Познакомить обучающихся с героями современности.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
4	Мы против терроризма	Познакомить обучающихся с крупномасштабными трагедиями (терроризм) правилами безопасности.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Составление памятки.	2		
5	Диспут «За что любят Родину?»	Расширить представления детей о своей стране	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я - гражданин»	Практика. Тестирование. Игры. Игра-викторина «Знаете ли вы свои права?»	2		
БЛОК «Я и ЗОЖ»						
1	Сон человека	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
2	Сегодня в моде ЗОЖ	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и	2		

			видеофрагментов.			
3	Красота спасет мир	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
4	Как бороться со стрессом	Пропаганда здорового образа жизни	Практика. Проведение спортивного мероприятия	2		
5	Зрение – бесценный дар	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и ЗОЖ»	Практика. Анкетирование. Игры.	2		
БЛОК «Я и моя семья»						
1	Профессии родителей	Познакомить с разновидностями профессий.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Анкетирование.	2		
2	Этикет	Воспитание культуры поведения обучающихся	Теория. Беседа Практика.	2		

			Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.			
3	Домашнее хозяйство	Изучить домашние обязанности	Теория. Беседа Практика. Игра «Кто быстрее», блиц-опрос	2		
4	Семейный отдых	Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье	Теория. Беседа Практика. Драматизация. Крепкий орешек	2		
5	Идеальное место для меня	Воспитание культуры поведения обучающихся	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Анкетирование	2		
6	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и моя семья»	Практика. Анкетирование. Игры.	2		
БЛОК «Я и деньги»						
1	Личный финансовый план – путь к достижению цели	Научить ставить цели, составлять план достижения цели.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
2	Тайм-менеджмент	Познакомить с приемами тайм-менеджмента	Теория. Беседа Практика.	2		

			Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.			
3	Банки.	Познакомить с видами банков.	Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов.	2		
4	Итоговое занятие	Итоги блока «Я и деньги»	Практика. Анкетирование. Игры.	2		
5	Ориентировочная минимальная диагностика	Определить уровень воспитанности учащихся	Индивидуальная работа. Индивидуальное тестирование. Диагностика «Уровень воспитанности»	1		
6	Итоговое занятие	Зафиксировать данные о результативности воспитания	Практика. Групповая работа. Самодиагностика. День добрых сюрпризов	1		
	Итого			72		

Содержание программы

Входная диагностика - 2 часа

Цель: Познакомить детей друг с другом. Рассказать про правила, цели и задачи нашей группы. Создать в группе эмоционально благоприятный фон для групповой работы.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- знакомиться с новыми людьми, принимать знакомства.
- рассказывать о себе

Предметные:

должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы на занятии

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности
- создать коллективную работу

БЛОК «Познай себя» - 14 часов

Цель: познакомить обучающихся внутренним миром человека, умением работать с ним. Воспитывать доброжелательность, сочувствие.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- рассказывать о себе;
- определять многообразие чувств и эмоций;
- определять своё настроение и окружающих;

Предметные:

должны знать:

- разновидности чувств, эмоций и настроения;

должны уметь:

- прорабатывать чувства и эмоции;
- на основе героев сказок, мультфильмов и т.д. уметь анализировать разные стороны личности героев.
- быть самостоятельными в силу своего возраста.
- прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях.

Тема 1. Виды чувств (6 часов)

Тема 2. Эмоции; (4 часа)

Тема 3. Поведение (2 часа)

Тема 4. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 7 часов, Практика - 7 часов

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, рабочие листы.

Теория: Акцентированное знакомство с собой и окружающими; беседа об условиях доверия, о личных границах человека; беседа о многообразии чувств, как их определить и как с ними работать; беседа о многообразии эмоций, как их определить и как с ними работать; проработать виды настроений, от чего оно зависит и как с ним работать. Что в результате происходит во внутреннем мире; Анализ личности героев. Разбор их плохих и хороших качеств, эмоций, характера; Виды самостоятельности. Списки дел; Виды поведения в зависимости от ситуации; Схожесть и различия людей.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, игры на сплочение коллектива, создание автопортрета, работа с рабочими листами, Игра-диспут, игры, конверт вопросов.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, анкетирование.

БЛОК «Я и общество» - 10 часов

Цель: формирование у учащихся ощущения границ своего «Я», развитие умений и навыков взаимодействия с другими людьми. Повышать уверенность в себе.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- анализировать свои поступки и других людей
- навыки активного слушания
- общаться в коллективе
- формировать чувства сопереживания, терпимости к другим, стремление помочь в трудной ситуации
- формировать представления учащихся о речевом этикете

Предметные:

должны знать:

- Виды конфликтов
- правила речевого этикета
- правила поведения в общественных местах

должны уметь:

- работать в коллективе,
- решать возникающие проблемы мирным способом.
- действовать согласовано.
- распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.

Тема 1. Умение делиться и хранить тайны (2 часа)

Тема 2. Мы – дружный коллектив; (2 часа)

Тема 3. Речевой этикет; (2 часа)

Тема 4. Конфликт (2 часа)

Тема 5. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 5 часов, Практика - 5 часов

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, рабочие листы.

Теория: беседы по теме, элементы сказкотерапии, разбор словарных слов.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, работа с рабочими листами, игры разных видов, конверт вопросов, Крепкий орешек, коллективное рисование.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, тестирование.

БЛОК «Я - гражданин» - 12 часов

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к родной стране, её истории.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- повышать свою культурную грамотность
- оценивать добрые и злые поступки

Предметные:**должны знать:**

- Правовые документы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка;
- местность в которой проживает

должны уметь:

- обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации.

Тема 1. Моя Родина - Россия (2 часа)

Тема 2. Права и обязанности школьника; (2 часа)

Тема 3. Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека; (2 часа)

Тема 4. Об органах защиты прав ребёнка. Телефон доверия (2 часа)

Тема 5. Конвенция о правах ребёнка (2 часа)

Тема 6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 6 часов, Практика - 6 часов

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, тренинг.

Теория: беседы по теме, разбор словарных слов.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, игры разных видов, тренинг, коллективная работа.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, тестирование, тренинг.

БЛОК «Я и ЗОЖ» - 12 часов

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, помочь воспитанникам осознать свое отношение к здоровью и формированию чувства личной ответственности за здоровый образ жизни, объяснить роль здоровья в жизни человека; рассказать о составляющих здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные**должны уметь:**

- следить за своим здоровьем
- отказаться от вредных привычек
- правильно питаться
- полноценно спать

Предметные:**должны знать:**

- правила гигиены
- роль солнца, воздуха и воды для здоровья человека

должны уметь:

- делать зарядку
- играть в подвижные игры
- соблюдать правила гигиены

Тема 1. В гостях у Гигиены; (2 часа)

Тема 2. Полезные и вредные привычки человека; (2 часа)

Тема 3. Прививка. Вред или польза? (2 часа)

Тема 4. Весёлые старты; (2 часа)

Тема 5. Безопасный интернет (2 часа)

Тема 6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 6 часов, Практика - 6 часов

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, рабочие листы.

Теория: беседы по теме, разбор словарных слов, разучивание игр.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, работа с рабочими листами, игры разных видов, спортивное мероприятие.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, тестирование, тренинг.

БЛОК «Я и моя семья» - 12 часов

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить своё настроение, развитие выразительных движений. Укреплять чувство единства с родственниками.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- контактировать с родными
- избегать и решать конфликты
- исполнять домашние обязанности

Предметные:

должны знать:

- домашние обязанности
- культуру поведения

должны уметь:

- просить и принимать прощение различных видов проступков.
- уважать взаимоотношения в семье

Тема 1. Взаимоотношения в семье (2 часа)

Тема 2. Твои поступки и твои родители; (2 часа)

Тема 3. Твои домашние обязанности (2 часа)

Тема 4. Семейные конфликты, пути их разрешения (2 часа)

Тема 5. Семейный этикет (2 часа)

Тема 6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 6 часов, Практика - 6 часов

БЛОК «Я и деньги» - 8 часов

Цель: познакомить обучающихся с основами финансовой грамотности.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- грамотно распоряжаться деньгами

Предметные:

должны знать:

- историю и виды денег
- виды доходов

должны уметь:

- вести семейный бюджет

Тема 1. Деньги, их история, виды и функции (2 часа)

Тема 2. Виды доходов (2 часа)

Тема 3. Семейный бюджет (2 часа)

Тема 4. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория – 4 часа, Практика - 4 часа

Ориентировочная минимальная диагностика

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, рабочие листы.

Теория: беседы по теме, разбор словарных слов, разучивание игр.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, работа с рабочими листами, игры разных видов, проигрывание этюда, конверт вопросов. Крепкий орешек, арт-терапия, коллективная работа

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, тестирование, тренинг.

Контрольно-оценочные средства

Формы подведения итогов

Социально-педагогические методики изучения социального здоровья обучающихся включают три блока:

- 1. Диагностика психосоциального личностного развития:** Детский личностный опросник Кэтелла; цветовой тест отношений (А. М. Эткинд); оценка волевой активности; метод обобщения независимых характеристик; самооценка психических состояний личности Г. Айзенка; опросник Т.М. Ахенбаха.
- 2. Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков:** социально-педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания ребенка; диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей с подростками и их причины; графическая запись состояния воспитанности по Шемшуриной А.И..
- 3. Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации):** тест «Социальная установка» (автор О.Ф. Потемкина); диагностика и критерии неконструктивного поведения детей М.Э. Вайнера; Шкала определения поведения ребенка (на всех возрастных этапах) И.Осиповой; Методики-рисунки Г.Ф. Гаврилычевой; методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой; методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда; методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения Ю.А. Клейберга; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н.Орел); и др.

Способы (методы) определения результативности

- 1) Педагогическое наблюдение
- 2) Педагогический анализ результатов:
 - Педагогический мониторинг (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение обучающимися диагностических заданий, диагностика личностного роста и продвижения)
 - Участие воспитанников в мероприятиях (викторинах, выставках и других мероприятиях)
 - Активность обучающихся на занятиях
 - Мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника)

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный (входной) контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей,	Беседа, тестирование, анкетирование.

	задатков, эмоциональной активности	
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление уровня ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный (рубежный) контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение промежуточных результатов обучения.	Праздник, опрос.
Итоговый контроль		
В конце учебного года.	Определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в т.ч. на самостоятельное) обучение.	Опрос, игра-испытание, итоговое занятие, анкетирование, тестирование

Формы подведения итогов реализации программы: активное участие в конкурсах, различного рода мероприятиях.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа	Материалы анкет, тестов	Праздничные мероприятия
Опрос	Фото	Итоговые занятия
Наблюдение	Отзывы (детей и родителей)	Диагностические карты
Праздничные мероприятия	Аналитические материалы по итогам выполнения программы	Аналитические материалы по итогам проведения психологической
Итоговые занятия		

Психологическая диагностика		диагностики
Анкетирование		
Анализ результатов участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности		

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат» в учебном кабинете.

Блок	Учебно – методическое обеспечение	Материально – техническое обеспечение	Информационно – образовательные ресурсы
«Познай себя»	- Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам	- Ноутбук - Проектор - Экран	
«Я и общество»;	- Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам	- Ноутбук - Проектор - Экран	
«Я – гражданин»;	- Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам	- Ноутбук - Проектор - Экран	
«Я и ЗОЖ»;	- Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам	- Ноутбук - Проектор - Экран	
«Я и моя семья».	- Инструкции по технике безопасности. - дидактический	- Ноутбук - Проектор - Экран	

	материал по разным темам		
«Я и деньги».	- Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам	- Ноутбук - Проектор - Экран	

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы.

Оборудование:

- проектор портативный 1 шт.
- экран – 1шт.;
- ноутбук - 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

- памятки;
- раздаточный материал;
- печатный материал, разработанный автором программы и т.д.

Список литературы

Литература для педагога:

- 1) Александров И.Ф., Алферова О.С., Ахметьянова З.А. Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции / Отв. ред. О.Н. Низамиева. - М.: Статут, 2011;
- 2) Баландин Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. – М.: МОО ИНТИ, 2008;
- 3) Волков В. М. Как избежать беды. Советы подполковника милиции детям: кн. для чтения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - М.: Вита-Пресс, 2003;
- 4) Гаспарян В.А. Семья на пороге XXI века: социологические проблемы. - М.: Наука, 172с.
- 5) Гипптенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, так? - М.: АСТ «АСТРЕЛЬ», 2011;
- 6) Жиренко О.Е., Лобачева С.И., Савченко Е.В. Мир праздников и викторин / Учебное издание классным руководителям. - Москва, 2008;
- 7) Журнал «Развитие и коррекция». - Москва, 2000;
- 8) Методические рекомендации «Россия антитеррор детям». – Тамбов, 2006;
- 9) Никитин Б.П. Интеллектуальные игры / Изд-е 6-е, испр. и доп. – Обнинск: Световид, 2009;
- 10) Пилявец Ю.Г., Зыкин Б.В., Овечкин В.С. Права ребенка - доступно и интересно: кн. для чтения. - Псков: Изд-во центра соц. проектирования «Возрождение», 2001;
- 11) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под редакцией Е.Г. Силяевой. - М.: Издат. центр «Академия», 2002;
- 12) Рогов Е.И. М. Настольная книга школьного психолога». - Гуманитарное изд-во: центр «ВЛАДОС»;

- 13) Солотина И.Ю. Программа по социально-правовой реабилитации детей и подростков;
- 14) Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение
- 15) Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, 2000;
- 16) Чумаков Б.Н. Валеология. Курс лекций. Издание 2-е, дополненное и исправленное. - М.: Педагогическое общество России, 2000;

Интернет-ресурсы:

- 1) http://sitdikovafm.net/category/masterskay/intellektualni_klub/
- 2) http://www.kt-lospo.com/st_psycho_semja-ponjatie_i_harakteristiki.htm
- 3) <http://www.rae.ru/forum2012/10/523>

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

- 1) Антонова Т.Б., Афанасьева В.В., Волчков И.М. Права ребенка: знаю, реализую, защищаю: кн. для чтения / Отв. ред. В.М. Сапогов. - Псков: ПОИПКРО, 2003;
- 2) Астахов П. Я и государство (Детям о праве). - М.: Эксмо, 2011;
- 3) Астахов П. Я и школа (Детям о праве). - М.: Эксмо, 2009;
- 4) Афоризмы и цитаты о праве, законе, государстве, законности, правах, законодательстве. – Ж. «Читаем, учимся, играем»: №9, 2006;
- 5) Белов В. Этикет / Справочник хорошего тона. - 2005;
- 6) Валле О. Мой дом - мое счастье: все будет hygge! – М.: АСТ, 2017;
- 7) Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья. – Липецк: Изд-во ЛЗПИ, 2000;
- 8) Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008;
- 9) Зубанова С.Г. Интеллектуальные игры для школьников. История. – М.: Феникс, 2016;
- 10) Изложение некоторых статей Конвенции о правах ребёнка. – Ж. «Читаем, учимся, играем»: №3, 2004;
- 11) Сахарова С. Академия домашних волшебников. – М.: Издат. дом Мещерякова, 2013;

